

授業科目 (科目ID)	高次脳機能障害演習Ⅱ	担当教員  (実務経験)	北風 祐子  道内病院で言語聴覚士として20年以上勤務し、養成校にて15年以上勤務 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>		
対象年次・学期	3年・前期	必修・選択区分	必修	単位数	1単位
授業形態	演習	授業回数(1回90分)	15回	時間数	30時間
授業目的	臨床実習に向けて、高次脳機能障害の検査を学ぶ				
到達目標	事例を通して適切な検査の選択、実施、結果の統合解釈、問題点抽出、目標設定、リハビリプログラムの立案、報告書の作成ができるようになる。				
テキスト・参考図書等	(教)標準言語聴覚障害学 高次脳機能障害学 第2版 発行所:医学書院 (参)高次脳機能障害ポケットマニュアル 著者名:原寛美監修 発行所:医歯薬出版株式会社				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	60%	・試験(筆記40:実技20)・提出物を合わせて評価する。		
	レポート	%			
	小テスト	%			
	提出物	40%			
その他	%				
履修上の留意事項	検査が多岐にわたるため、それぞれ手技や内容をしっかり復習し慣れておくこと 検査動画の供覧も実施する				
履修主題・履修内容	回数	履修主題	履修内容		
	1	知能検査	WAIS-III		
	2	知能検査	WAIS-III		
	3	知能検査	WAIS-III		
	4	知能検査	WAIS-III		
	5	記憶検査	WMS-R、リバーミード、レイの複雑図形、三宅式(S-PA)		
	6	記憶検査	WMS-R、リバーミード、レイの複雑図形、三宅式(S-PA)		
	7	注意検査	CAT、かなひろいテスト、Stroopテスト、TMT		
	8	注意検査	CAT、かなひろいテスト、Stroopテスト、TMT		
	9	遂行機能検査	FAB、BADS		
	10	遂行機能検査	FAB、BADS		
	11	無視検査	BIT		
	12	無視検査	BIT		
	13	失行・失認検査	SPTA、VPTA		
	14	事例検討	事例を通し、検査の選択、症状の把握の練習と評価報告書作成の練習を行う。		
15	事例検討	事例を通し、検査の選択、症状の把握の練習と評価報告書作成の練習を行う。			



授業科目 (科目ID)	言語聴覚障害特論 I		担当教員  (実務経験)	佐々木 勇輝  有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内児童福祉施設にて言語聴覚士として6年勤務	
対象年次・学期	3年・通年		必修・選択区分	必修	単位数 2単位
授業形態	講義・演習		授業回数(1回90分)	30回	時間数 60時間
授業目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語聴覚療法に必要な評価の主義を学ぶ</li> <li>・国家試験の過去の出題や模擬試験を基に、専門基礎分野、専門分野の問題を解いて知識の確認を行う。</li> </ul>				
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ学習を通して効果的な学習理解を進める。</li> </ul>				
テキスト・ 参考図書等	言語聴覚士国家試験 過去問題 著者名:言語聴覚士国家試験対策委員会 出版社:大揚社				
評価方法・ 評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	50%	模擬試験および提出物にて評価を行う		
	レポート	%			
	小テスト	%			
	提出物	50%			
その他	%				
履修上の 留意事項	資料の整理、問題の解き方、ノートやメモの作り方などを決めて計画的に進める。				
履修主題・ 履修内容	回数	履修主題	履修内容		
	1	コミュニケーションの評価	CADL実用コミュニケーション能力検査の構成について		
	2	コミュニケーションの評価	CADL実用コミュニケーション能力検査の構成について		
	3	コミュニケーションの評価	CADL実用コミュニケーション能力検査の統合と解釈について		
	4	コミュニケーションの評価	CADL実用コミュニケーション能力検査の統合と解釈について		
	5	コミュニケーションの評価	CADL実用コミュニケーション能力検査の統合と解釈について		
	6	コミュニケーションの評価	CADL実用コミュニケーション能力検査の統合と解釈について		
	7	模擬試験(1年)	模擬試験(1)		
	8	模擬試験(1年)	模擬試験(1)		
	9	模擬試験(1年)	模擬試験(1)		
	10	模擬試験(1年)	模擬試験(1)		
	11	模擬試験(1年)	模擬試験(1)		
	12	グループ学習	模擬試験(1)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施		
	13	グループ学習	模擬試験(1)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施		
	14	グループ学習	模擬試験(1)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施		
15	模擬試験(2)	模擬試験(2)			

履修主題・履修内容	回数	履修主題	履修内容
	16	模擬試験(2)	模擬試験(2)
	17	模擬試験(2)	模擬試験(2)
	18	模擬試験(2)	模擬試験(2)
	19	グループ学習	模擬試験(2)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施
	20	グループ学習	模擬試験(2)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施
	21	グループ学習	模擬試験(2)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施
	22	模擬試験(3)	模擬試験(3)
	23	模擬試験(3)	模擬試験(3)
	24	模擬試験(3)	模擬試験(3)
	25	模擬試験(3)	模擬試験(3)
	26	グループ学習	模擬試験(3)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施
	27	グループ学習	模擬試験(3)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施
	28	グループ学習	模擬試験(3)の内容を中心としてグループ学習を行う。プリント課題の実施
	29	プリント課題	プリント課題の実施
30	プリント課題	プリント課題の実施	

授業科目 (科目ID)	言語聴覚障害特論 I	担当教員  (実務経験)	北風 祐子  有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内病院で言語聴覚士として20年以上勤務し、養成校にて15年以上勤務
対象年次・学期	3年・通年	担当教員	阿部 由美
授業形態	講義・演習	(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 言語聴覚士として市内病院にて14年、訪問看護ステーションにて4年勤務
		担当教員	松山 大輔
		(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内急性・回復期病院で言語聴覚士として5年間勤務
		担当教員	箭本 尚子
		(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内児童福祉施設にて言語聴覚士として17年勤務。
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>

授業科目 (科目ID)	言語聴覚障害特論Ⅱ		担当教員  (実務経験)	佐々木 勇輝  有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内児童福祉施設にて言語聴覚士として6年勤務	
対象年次・学期	3年・後期		必修・選択区分	必修	単位数 1単位
授業形態	講義・演習		授業回数(1回90分)	15回	時間数 30時間
授業目的	・言語聴覚士国家試験の概要を理解する。				
到達目標	・国家試験の過去の出題や模擬試験を基に、専門基礎分野の問題を解いて知識の確認を行う。 ・グループ学習を通して効果的な学習理解を進める。				
テキスト・ 参考図書等	言語聴覚士国家試験 過去問題 著者名:言語聴覚士国家試験対策委員会 発行所:大揚社				
評価方法・ 評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	模擬試験	50%	模擬試験・提出物を合わせて評価を行う。		
	レポート	%			
	小テスト	%			
	提出物	50%			
その他	%				
履修上の 留意事項	資料の整理、問題の解き方、ノートやメモのつくり方などを決めて計画的に進める。				
履修主題・ 履修内容	回数	履修主題	履修内容		
	1	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	2	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	3	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	4	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	5	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	6	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	7	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	8	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	9	グループ学習	専門基礎科目を中心としてグループ学習を行う。 プリント課題の実施		
	10	模擬試験	模擬試験(専門基礎分野)を実施する。		
	11	模擬試験	模擬試験(専門基礎分野)を実施する。		
	12	模擬試験	模擬試験(専門基礎分野)を実施する。		
	13	模擬試験	模擬試験(専門基礎分野)を実施する。		
	14	模擬試験	模擬試験(専門基礎分野)を実施する。		
15	模擬試験	模擬試験(専門基礎分野)を実施する。			

授業科目 (科目ID)	言語聴覚障害特論Ⅱ	担当教員  (実務経験)	北風 祐子  有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内病院で言語聴覚士として20年以上勤務し、養成校にて15年以上勤務
対象年次・学期	3年・後期	担当教員	阿部 由美
授業形態	講義・演習	(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 言語聴覚士として市内病院にて14年、訪問看護ステーションにて4年勤務
		担当教員	松山 大輔
		(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内急性・回復期病院で言語聴覚士として5年間勤務
		担当教員	箭本 尚子
		(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内児童福祉施設にて言語聴覚士として17年勤務。
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>





授業科目 (科目ID)	言語聴覚障害特論Ⅲ	担当教員  (実務経験)	北風 祐子  有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内病院で言語聴覚士として20年以上勤務し、養成校にて15年以上勤務
対象年次・学期	3年・後期	担当教員	阿部 由美
授業形態	講義・演習	(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 言語聴覚士として市内病院にて14年、訪問看護ステーションにて4年勤務
		担当教員	松山 大輔
		(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内急性・回復期病院で言語聴覚士として5年間勤務
		担当教員	箭本 尚子
		(実務経験)	有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 道内児童福祉施設にて言語聴覚士として17年勤務。
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>
		担当教員	
		(実務経験)	有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>