

授業科目	医療的ケア		担当教員	髙田 美穂子		
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・4単位	単位数	
授業形態			授業回数	34回	時間数	68時間
授業目的	医療的ケアが必要な人の安全で安楽な生活を支えるという観点から、医療職との連携のもとで医療的ケアを安全・適切に実施できるように必要な知識・技術を習得する。					
到達目標	医療的ケアを安全・適切に実施するための必要な知識が述べられ、必要な物品を準備し手順が説明できる。					
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 15 医療的ケア 第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準			
	試験	70	この科目は、34コマすべての授業を受講しなければ評価を受けられません。 受講後試験を実施します。 試験、小テスト、各実施手順の参加態度など総合的に勘案し評価します。			
	レポート	0				
	小テスト	10				
	提出物	0				
	その他	20				
履修上の留意事項	講義を中心に板書、DVD等の視覚教材、演習を行います。・人工呼吸器、喀痰吸引、経管栄養等はシュミレーターを使用し学びます。・単元ごとの確認テストを実施し、復習に役立てます。この授業は34コマ必ず出席しなければ単位修得はできません。また、授業終了後に実施する試験に合格しなければ、医療的ケアへは進めませんので、毎回の授業の中で知識を習得するように努力してください。					
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容			
	1	第1章第1節 医療的ケアとは(髙田)	オリエンテーション 医療的ケアとは、医療的ケア実施の基礎			
	2	第1節 医行為について(髙田)	医行為とは、医療的ケアにおける個人の尊厳・医療の倫理			
	3	第1節 喀痰吸引等制度（社会福祉士及び介護福祉士法の改正）(髙田)	医療制度とその変遷、社会福祉士及び介護福祉士法の改正、改正法による喀痰吸引等制度の概要			
	4	第2節 安全な療養生活(髙田)	喀痰吸引や経管栄養の安全な実施 【リスクマネジメント、ヒヤリハット・アクシデント】			
	5	第2節 安全な療養生活(髙田)	救急蘇生 救急蘇生法の実際（DVD鑑賞後実施）			
	6	第3節 清潔保持と感染予防(髙田)	感染予防、介護福祉職の感染予防、療養環境の清潔、消毒法、消毒と滅菌			
	7	第4節 健康状態の把握(髙田)	身体・精神の健康 健康状態を知る項目（バイタルサインなど）			
	8	第4節 健康状態の把握(髙田)	急変状態について 《確認テスト》			
	9	第2章 第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(髙田)	呼吸のしくみとはたらき いつもと違う呼吸状態、呼吸の音を聞いてみよう！			
	10	第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(髙田)	喀痰吸引とは			
	11	第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(髙田)	人工呼吸器と吸引 1			
	12	第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(髙田)	人工呼吸器と吸引 2			
	13	第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(髙田)	子どもの吸引について 吸引を受ける利用者や家族の気持ちと対応、説明と同意			
	14	第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(髙田)	喀痰吸引に関連した感染・危険性・安全確認			

	田)	
15	第1節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論(寫田)	急変・事故発生時の対応と事前対策 《確認テスト》
16	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引で用いる器具・器材のしくみ、清潔保持、吸引の技術と留意点
17	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引にともなうケア、報告および記録
18	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引（口腔内・鼻腔内）実施手順 1
19	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引（口腔内・鼻腔内）実施手順 2
20	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引（気管カニューレ内）実施手順 3
21	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引（口腔内・鼻腔内・気管カニューレ内）手順確認 1
22	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引（口腔内・鼻腔内・気管カニューレ内）手順確認 2
23	第2節 高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説(寫田)	喀痰吸引まとめ 《確認テスト》
24	第3章 第1節 高齢者および障害児・者の経管栄養概論(寫田)	消化器系のしくみとはたらき
25	第1節 高齢者および障害児・者の経管栄養概論(寫田)	消化・吸収とよくある消化器の症状、経管栄養とは
26	第1節 高齢者および障害児・者の経管栄養概論(寫田)	注入する栄養剤に関する知識、経管栄養実施上の留意点
27	第1節 高齢者および障害児・者の経管栄養概論(寫田)	子どもの経管栄養、経管栄養に関係する感染と予防、経管栄養を受ける利用者や家族の気持ちと対応、説明と同意
28	第1節 高齢者および障害児・者の経管栄養概論(寫田)	経管栄養により生じる危険、注入後の安全確認、急変・事故発生時の対応と事前対策 《確認テスト》
29	第2節 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説(寫田)	経管栄養で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔保持
30	第2節 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説(寫田)	経管栄養の技術と留意点、経管栄養に必要なケア、報告および記録
31	第2節 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説(寫田)	経管栄養（経鼻経管）実施手順 1
32	第2節 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説(寫田)	経管栄養（経鼻経管・胃ろう）実施手順 2
33	第2節 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説(寫田)	経管栄養（胃ろう・半固形化栄養剤）実施手順 3
34	第2節 高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説(寫田)	経管栄養まとめ、今までの振り返り 《確認テスト》

[illegible]

授業科目	介護の基本		担当教員	高橋 銀司	
対象年次・学期	2年・前期		必修・選択区分	必修・2単位	単位数
授業形態			授業回数	15回	時間数
授業目的	より質の高い介護福祉士となるために、介護現場における連携の在り方を基礎から応用まで学習する。				
到達目標	あらゆる事態を想定し、利用者の最善の利益を考えることの出来る視野を「多職種連携・協働」から学び、持続可能な介護福祉士としての素養を身につける。				
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 4 介護の基本 第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	60	定期試験、提出物、その他（平常点）など総合的に評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	30			
	その他	10			
履修上の留意事項	テキストを基本とし、板書・プリント・視聴覚機器による学習を行います。当該科目は、これまで学んできたことの応用や実践知識の展開がなされてます。多角度から物事を捉えられるように、柔軟な発想が出来るよう心がけましょう。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション	介護実践における連携について		
	2	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働の必要性	多職種連携・協働とは 多職種・連携を要請する社会の動き		
	3	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働の必要性	なぜ、多職種連携・協働が必要なのか 多職種連携・協働が阻むもの		
	4	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働の必要性	多職種連携・協働の効果 （演習）多職種連携・協働と社会の動きについて		
	5	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働に求められる基本的な能力	介護現場での多職種連携が必要とされる意味 多職種連携・協働のためのチームづくり		
	6	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働に求められる基本的な能力	多様な視点と受容が必要とする協働 課題解決に対する多職種のかかわり		
	7	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働に求められる基本的な能力	多職種協働を成功させるための介護技術と知識 多職種とホスピタリティ的視点		
	8	第4章 協働する多職種の機能と役割 多職種連携・協働に求められる基本的な能力	多職種連携に求められるコミュニケーション能力 （演習）チームに携わっているべき要素について		
	9	第4章 協働する多職種の機能と役割 保健・医療・福祉職の役割と機能	社会福祉士、介護支援専門員、医師、歯科医師、看護師、保健師		
	10	第4章 協働する多職種の機能と役割 保健・医療・福祉職の役割と機能	理学療法士、作業療法士、言語聴覚士、管理栄養士・栄養士、歯科衛生士		

	11	第4章 協働する多職種の 機能と役割 保健・医療・福祉職の役割 と機能	公認心理士、薬剤師、サービス提供責任者、その他
	12	第4章 協働する多職種の 機能と役割 多職種連携・協働の実際	専門職連携実践とは何か 多職種における地域での連携・協働
	13	第4章 協働する多職種の 機能と役割 多職種連携・協働の実際	特別養護老人ホームの連携の実態調査から自立支援介護に おける多職種連携の実際
	14	第4章 協働する多職種の 機能と役割 保健・医療・福祉職の役割 と機能および多職種連携・ 協働の実際	保健・医療・福祉職の役割と機能および多職種連携・協働 の実際に関する総合的な演習
	15	総合まとめ	協働する多職種の機能と役割のおさらい

[illegible]

授業科目	介護の基本		担当教員	阿部 幸恵	
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・2単位	単位数
授業形態			授業回数	15回	時間数
授業目的	介護におけるリスクマネジメントの必要性を理解するとともに、安全の確保のための基礎的な知識や事故への対応を学ぶ。 介護従事者自身が心身ともに健康に、介護を実践するための健康管理や労働環境の管理について学ぶ。				
到達目標	介護における事故防止の基本的知識を理解し、危険予知と危険回避が考えられ述べることができる。 労働環境の管理について理解ができ、自己の健康管理ができる。 防火・防災・減災対策と訓練について理解し、万が一に備える心構えができる。				
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 4 介護の基本 第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	60	・左記「レポート」は授業内で課題を提示します。その際の提出用紙、内容、提出期限に該当します。 ・左記「その他」については、グループディスカッション時の参加態度、姿勢、発言、記録、質疑応答、自らメモを取り考える、などの主体的な取り組み姿勢を求めます。		
	レポート	20			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	20			
履修上の留意事項	テキストを基本とし、板書・プリント・グループディスカッションによる学習を行います。当該科目は、これまで学んできたことの応用や実践知識の展開がなされてます。多角度から物事を捉えられるように、柔軟な発想が出来るよう心がけましょう。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	第3章 介護における安全の確保とリスクマネジメント 第1節～2節 安全の確保 リスクマネジメントとは	介護における安全の確保の重要性 介護事故と介護過誤事例検討		
	2	第2節 リスクマネジメントとは何か	苦情解決制度と事例検討 身体拘束		
	3	第2節 リスクマネジメントとは何か	組織体制の理解、ハインリッヒの法則、事例検討		
	4	第2節 リスクマネジメントとは何か	A K Tシートを通し学びを深める 事例検討		
	5	第2節 リスクマネジメントとは何か	日常生活の中のリスクと対策、医療行為の確認、悪徳商法とクーリングオフ		
	6	第2節 リスクマネジメントとは何か	防災の基本 非常災害時の対策と日頃の備えを考える 〔業務継続計画（BCP）〕		
	7	第2節 リスクマネジメントとは何か	過去の災害から考える 介護福祉士の役割～防災と減災そして対策～		
	8	第2節 リスクマネジメントとは何か	防災センターを見学し学びを深める		
	9	第3節 感染症対策	感染症の基礎知識 感染対策三原則 感染症発生時の対応事例検討		
	10	第3節 感染症対策	個別の感染症とその対策		
	11	第3節 感染症対策	服薬管理と薬剤耐性菌の理解 個別の感染症のポイント確認		
	12	第3節 感染症対策	個別の感染症確認問題作成と解答解説		
	13	第5章 介護従事者の安全 第1節 健康管理の意義と目的	労働基準法、労働安全衛生法、労働者災害補償保険法などの法制度		
	14	第2節 心の健康管理 第3節 身体の健康管理	ストレスとは何か 介護従事者の健康障害とその対処法 腰痛予防対策の考え方と取り組み		
15	全体のまとめ	今までの振り返り・定期試験対策			

[illegible]

授業科目	介護過程の実践		担当教員	高橋 綾	
対象年次・学期	2 年 ・ 前期		必修・選択区分	必修・2 単位	単位数
授業形態			授業回数	15 回	時間数 30 時間
授業目的	介護福祉士として専門的な見地から介護を提供できるように、対象となる人の能力を引き出し、本人主体の生活を地域で継続するための介護過程の展開をできる能力を養う。				
到達目標	本人の望む生活の実現にむけて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践を伴う課題解決の思考過程、チームとしての介護過程展開能力を習得する。				
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 9 介護過程 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	60	その他は、提出課題の内容や提出期限、授業への取り組み姿勢、発表への積極的姿勢など総合的に評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	10			
	その他	30			
履修上の留意事項	講義や演習では学生参加型授業が主となります。理解できない場合は質問するなど、積極的な参加を求めます。介護サービス提供に向けて大切な授業です。授業中に課した課題を次回の授業教材として使用する場合があるので、課題の提出期限は必ず守ってください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	介護過程の実践 の振り返り	介護過程の実践 の振り返り		
	2	事例検討	事例検討		
	3	事例検討	事例検討		
	4	事例検討	事例検討		
	5	事例検討	事例検討		
	6	介護の実施	介護の実施 実施の記録		
	7	介護の実施	介護の実施 実施の記録 ・ ICT の活用		
	8	介護の実施	情報の共有と個人情報の保護 ケーススタディの記入方法（実施状況）		
	9	評価	評価の意義と目的 評価の内容と方法、ケーススタディの記入方法（評価）		
	10	事例検討	事例検討		
	11	事例検討	事例検討		
	12	事例検討	事例検討		
	13	事例検討	事例検討		
	14	定期試験対策	定期試験対策		
	15	国家試験対策	国家試験対策		

[illegible]

授業科目	介護研究		担当教員	高橋 綾	
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・3単位	単位数
授業形態			授業回数	23回	時間数
授業目的	介護福祉士として専門的な見地から介護を提供できるように、各領域で学んだ知識と技術を統合し、調べ学習をするなかで分析力や思考能力、表現方法を身につけることを目的とする。				
到達目標	調べ学習を通し、興味のあることに対しての情報収集力を習得する。 他者にわかりやすく伝える力（まとめる・話す）を習得する。				
テキスト・参考図書等	指定教材はなく、各自のテーマに沿った教材を用意する。				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	0	課題の内容や提出状況、主体的な取り組み、自身のテーマに関する発表内容（原稿・抄録・伝わりやすいパワーポイント等）により総合的に評価する。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	60			
	その他	40			
履修上の留意事項	福祉に対する理解や自身のテーマに沿っての考え、どのような援助者になりたいか等を深めるために、主体的に取り組んでください。資料作成における過程が大切ですので、各資料の締め切り日を厳守してください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	介護研究オリエンテーション	介護研究の意義と目的		
	2	介護研究オリエンテーション	研究の基礎、方法等		
	3	介護研究中間まとめ	介護研究発表に向けた今後の確認		
	4	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成		
	5	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成		
	6	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成		
	7	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成		
	8	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成 『発表原稿』締め切り		
	9	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成		
	10	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成		
	11	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成		
	12	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成		
	13	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成		
	14	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成		
	15	介護研究（抄録の作成）	発表に向けての抄録作成 『抄録』締め切り		
	16	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けてのパワーポイント作成		
	17	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けてのパワーポイント作成		
	18	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けてのパワーポイント作成		

	19	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けてのパワーポイント作成
	20	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けてのパワーポイント作成 『パワーポイント』締め切り
	21	介護研究発表準備	発表に向けての確認
	22	介護研究発表準備	発表に向けての確認
	23	介護研究発表準備	発表に向けての確認

[illegible]

授業科目	介護総合演習		担当教員	橋本 亮太	
対象年次・学期	2年・前期		必修・選択区分	必修・1単位	単位数
授業形態			授業回数	15回	時間数 30時間
授業目的	介護福祉実習 を振り返り、他者とのディスカッションを通して自己を客観的に振り返り介護福祉実習 に向けた課題を明確化する。介護福祉実習 に向けた施設理解を深めるとともに、各領域で学んだ知識・技術を統合し、介護実践に必要な観察力・判断力及び思考力を養う。				
到達目標	自己の課題が明確化され、介護福祉実習 における課題克服にむけての取り組みが具体的に述べることができる。施設理解が深まり、実習生に求められる姿勢、視点、記録の意味を理解し、実習に向けた心の準備が整う。				
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 10 介護総合演習・介護実習 第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 『令和6年度介護実習要項』 学校法人吉田学園 専門学校北海道福祉・保育大学校				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	0	課題の内容、提出状況、実習の進め方や記録方法の理解度にて総合的に評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	30			
	その他	70			
履修上の留意事項	提出物は施設に提出するものもあり、期限厳守をお願いします。理解できないままにしておくとし介護福祉実習 に影響します。不安なく実習に向かえるよう積極的に取り組んでください。原則欠席をしないことですが、欠席した場合は翌登校時に必ず教員のところへ確認に来るようにしてください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション(阿部・高橋・橋本)	介護福祉実習 の目的・実習内容		
	2	介護福祉実習 の振り返り(阿部・高橋・橋本)	一年次実習の振り返りを通して、自己課題を明確化する、コミュニケーションの基礎的知識の確認		
	3	実習生の役割(阿部・高橋・橋本)	取り組み姿勢・心得、電話対応・訪問練習の再確認する		
	4	記録物について (阿部・高橋・橋本)	個人票・自己の実習計画をイメージし、週別目標を作成する		
	5	記録物について (阿部・高橋・橋本)	個人票・自己の実習計画をイメージし、週別目標を作成する		
	6	記録物について (阿部・高橋・橋本)	自己の実習計画をイメージし、週別目標を作成する、実習前確認用紙の確認		
	7	記録物について (阿部・高橋・橋本)	実習日誌を記入する意義・目的、ケーススタディの記入方法の確認		
	8	記録物について (阿部・高橋・橋本)	実習日誌、ケーススタディ、アセスメント用紙、介護計画書、実施評価表他 記入方法の確認		
	9	記録物について (阿部・高橋・橋本)	誓約書・同意書の作成、お礼状の書き方、記録物の提出期限、留意点の再確認		
	10	実習に向けての事前準備(阿部・高橋・橋本)	創作活動(カード制作)		
	11	実習に向けての事前準備(阿部・高橋・橋本)	カンファレンスの意義・目的・技術の習得		
	12	実習施設の理解 (阿部・高橋・橋本)	実習施設とその地域の理解、社会資源との関わりを理解する		
	13	実習施設の理解 (阿部・高橋・橋本)	実習施設とその地域の理解、社会資源との関わりを理解する		
	14	実習に向けての事前準備(阿部・高橋・橋本)	介護実践に必要な技術の習得		
	15	実習に向けての事前準備(阿部・高橋・橋本)	介護実践に必要な技術の習得		

[illegible]

授業科目	介護総合演習		担当教員	高橋 綾		
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・1単位	単位数	
授業形態			授業回数	15回	時間数	30時間
授業目的	介護福祉実習 を振り返り、介護の知識や技術を実践と結びつけて統合・深化させるとともに、自己の課題を明確化し、専門職としての態度を養う。また、質の高い介護実践やエビデンスの構築につながる介護研究の意義とその方法について理解する。					
到達目標	介護福祉実習 のまとめや報告会などを通じ、学びを共有・深化させ自己の課題と展望を考えることができる。 介護研究の意義・目的を理解する。 文献等を読み、自分の考えをまとめる力を習得する。					
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 10 介護総合演習・介護実習 第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 『令和6年度介護実習要項』 学校法人吉田学園 専門学校北海道福祉・保育大学校					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準			
	試験	0	課題の内容や提出状況、実習の進め方や記録方法の理解度にて総合的に評価します。			
	レポート	0				
	小テスト	0				
	提出物	30				
	その他	70				
履修上の留意事項	今までの介護実習の総括となります。提出物は施設に提出するものもあり、期限厳守でお願いします。原則欠席をしないことですが、欠席した場合は翌登校時に必ず担当教員のところへ確認に来るようにしてください。					
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容			
	1	介護福祉実習 のまとめ	介護福祉実習 の振り返り、アンケート			
	2	介護福祉実習 報告会	介護福祉実習 報告会			
	3	介護福祉実習 後学習	福祉施設と地域の繋がり、社会支援体制			
	4	介護福祉実習 後学習	福祉施設と地域の繋がり、社会支援体制			
	5	受け持ち利用者の情報の整理	受け持ち利用者の情報の整理			
	6	受け持ち利用者の情報の整理	受け持ち利用者の情報の整理			
	7	介護研究のテーマ作成	自分が研究したいと考えているテーマ、その理由について			
	8	介護研究のテーマ作成	自分が研究したいと考えているテーマ、その理由について			
	9	介護研究計画書作成	介護研究計画書作成			
	10	介護研究計画書作成	介護研究計画書作成 『介護研究計画書』締め切り			
	11	介護研究（文献収集・文献読込）	研究テーマに合わせて文献の検索・収集する、文献読込			
	12	介護研究（文献収集・文献読込）	研究テーマに合わせて文献の検索・収集する、文献読込			
	13	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成			
	14	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成			
	15	介護研究（発表資料の作成）	発表に向けての原稿作成			

[illegible]

授業科目	介護福祉実習	担当教員	高橋 綾		
対象年次・学期	2 年・通年	必修・選択区分	必修・4 単位	単位数	
授業形態		授業回数	100 回	時間数	200 時間
授業目的	令和 6 年度介護福祉実習要項参照				
到達目標	令 6 年度介護福祉実習要項参照				
テキスト・参考図書等	『最新・介護福祉士養成講座 10 介護総合演習・介護実習 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 『令和 6 年度介護福祉実習要項』学校法人吉田学園 専門学校北海道福祉・保育大学校				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	0	実習先評価及び学校評価を総合的に判断する。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	100			
履修上の留意事項	介護福祉実習は自らが目標を明確にして積極的に謙虚に学ぶ姿勢が求められます。わからないことはそのままにせずその時に解決していきましょう。声にすることが大切です。施設は利用者にとって生活の場となっていることを忘れず、実習にご協力いただいている感謝の気持ちを忘れずに取り組みましょう。礼儀正しく元気に明るく節度をわきまえ取り組んでください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	利用者理解（橋本・高橋・阿部）	意図をもったコミュニケーションを図り、その人らしさを理解する		
	2	利用者理解（橋本・高橋・阿部）	介護過程の展開を通して、利用者を理解を深める		
	3	介護実践（橋本・高橋・阿部）	利用者の状態に応じて、自立支援に向けた日常生活援助を実践する		
	4	介護実践（橋本・高橋・阿部）	介護過程の展開を通して、個別ケアを実践する		
	5	多職種協働（橋本・高橋・阿部）	ケアカンファレンス等を通じて、チームケア・多職種協働を学ぶ		
	6	多職種協働（橋本・高橋・阿部）	自立支援に向けたサービスの提供方法を学ぶ		
	7	専門職として（橋本・高橋・阿部）	介護実践を通して人間性と介護観を醸成する		
	8	専門職としての役割と職業倫理（橋本・高橋・阿部）	専門職としての職業倫理を身につける		
9	その他詳細は介護福祉実習要項を参照とする				

[illegible]

授業科目	権利擁護を支える法制度		担当教員	鈴木 道代	
対象年次・学期	2年・後期		必修・選択区分	必修・2単位	単位数
授業形態			授業回数	15回	時間数
授業目的	権利擁護に関連する幅広い法的知識を身につけることを目的とする。				
到達目標	ソーシャルワーク実践における権利擁護の意義を理解し、説明できる。 法に関連する概念を理解し、説明できる。 ソーシャルワーク実践にかかわる法として憲法、民法、行政法を理解し、説明できる。 成年後見制度の概要を理解し、説明できる。 日常生活自立支援事業の概要を理解し、説明できる。 苦情解決の仕組みを理解し、説明できる。 インフォームド・コンセントと個人情報保護の概要を理解し、説明できる。 意思決定支援の概要を理解し、説明できる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士・精神保健福祉士養成講座 9 権利擁護を支える法制度 第2版』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版 参考図書：『社会福祉小六法 2025』 ミネルヴァ書房				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	90	定期試験、授業内での課題への取組状況・授業への参加状況等で評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	10			
履修上の留意事項	・教科書、プリント、参考資料を使用します。・毎回プリントを配布します。ノート代わりのプリントは各自で整理しファイルしてください。・各テーマ終了時に、確認問題を実施します。学生の理解度の確認、復習に役立ててください。・日常生活で見聞する権利擁護の活動、権利侵害に関する情報に関心を向けてください。・講義内で取り扱いのできなかったテーマについては、各自教科書を読み学習してください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション、権利擁護の意義	・シラバスから授業計画、評価方法の確認 ・権利擁護とソーシャルワーク		
	2	法の基礎	・法に関連する概念		
	3	憲法	・憲法の概要		
	4	憲法	・基本的人権		
	5	行政法	・行政法の概要、行政不服申立制度、行政事件訴訟制度		
	6	民法	・民法の概要、契約の仕組み、不法行為		
	7	民法	・親族法（夫婦・親子）		
	8	民法	・相続法（遺言・相続）		
	9	成年後見制度	・法定後見制度の概要		
	10	成年後見制度	・後見・保佐・補助類型の概要		
	11	成年後見制度	・任意後見制度の概要		
	12	成年後見制度	・最近の動向と課題 ・成年後見制度利用促進法、成年後見制度利用支援事業の概要		
	13	日常生活自立支援事業 福祉サービスの適切な利用 と苦情解決制度	・日常生活自立支援事業の概要 ・福祉サービスの適切な利用と苦情解決の仕組の概要		
	14	意思決定支援	・意思決定支援の概要		
15	インフォームド・コンセントと個人情報保護	・インフォームド・コンセントの概要 ・守秘義務と個人情報保護			

[illegible]

授業科目	児童・家庭福祉		担当教員	田村 志帆	
対象年次・学期	2年・前期		必修・選択区分	必修・2単位	単位数
授業形態			授業回数	15回	時間数 30時間
授業目的	子ども家庭福祉領域のソーシャルワーカーとなるために必要な基礎的知識を習得する。そして、子ども家庭福祉領域のソーシャルワーカーとしての価値を醸成する。				
到達目標	権利保障の歴史や子ども観の変遷の概要を説明できる。 児童福祉法や児童虐待防止法など関係する各法制度内容に関して説明ができる。 子ども家庭福祉領域に携わる関係機関と専門職に関して説明できる。 子ども家庭福祉領域における課題と支援について述べるができる。 子ども家庭福祉領域の理念・価値や社会福祉士の役割について述べるができる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士養成講座 3 児童・家庭福祉 第2版』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	60	・定期試験、提出物、授業の参加態度（質問や発言、話を聞く態度など）を総合的に評価する。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	10			
	その他	30			
履修上の留意事項	主体的な参加姿勢で受講することを期待する。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	子ども家庭福祉の理念及び概念	・子ども家庭福祉とは何か		
	2	子どもの権利保障の歴史	・子ども家庭福祉の歴史		
	3	子ども家庭を取り巻く現代社会	・子ども家庭を取り巻く社会環境 ・現代社会における課題と子育て・子育てへの影響		
	4	子ども家庭福祉の支援の基盤	・子ども家庭福祉の法体系、実施体制、関係機関など		
	5	子ども家庭福祉におけるソーシャルワーク	・こども家庭福祉におけるソーシャルワークの意味 ・アセスメント、支援の展開と連携 など		
	6	子どもの福祉課題と支援	・子ども・子育て支援 ・母子保健		
	7	子どもの福祉課題と支援	・保育 ・要保護児童等と在宅支援		
	8	子どもの福祉課題と支援	・児童虐待にかかわる支援		
	9	子どもの福祉課題と支援	・社会的養護		
	10	子どもの福祉課題と支援	・ひとり親家庭への支援 ・ドメスティック・バイオレンスと女性支援		
	11	子どもの福祉課題と支援	・スクールソーシャルワーク ・少年非行		
	12	子どもの福祉課題と支援	・若者支援		
	13	子どもの福祉課題と支援	・障害のある子どもへの支援		
	14	子どもの福祉課題と支援	・ソーシャルアクション ・当事者参画とアドボカシーにかかわる実践		
	15	まとめ	まとめ		

授業科目	児童・家庭福祉	担当 教員 実務 経験	田村 志帆 有：■ 無：□	スクールソーシャルワーカーとして札幌市教育委員会に勤務
対象年次・学期	2 年・前期	担当 教員		
授業形態		実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		

授業科目	社会福祉の原理と政策		担当教員	吉田 竜平		
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・4単位	単位数	
授業形態			授業回数	30回	時間数	60時間
授業目的	本科目は社会福祉士・精神保健福祉士国家試験の指定科目であることを踏まえ、次の7点を目標とする。社会福祉の原理をめぐる思想・哲学と理論を理解する。社会福祉の歴史的展開の過程と社会福祉の理論を踏まえ、欧米との比較によって日本の社会福祉の特性を理解する。社会問題と社会構造の関係の視点から、現代の社会問題について理解する。福祉政策を捉える基本的な視点として、概念や理念を理解するとともに、人々の生活上のニーズと福祉政策の過程を結びつけて理解する。福祉政策の動向と課題を踏まえた上で、関連施策や包括的支援について理解する。福祉サービスの供給と利用の過程について理解する。福祉政策の国際比較の視点から、日本の福祉政策の特性について理解する。					
到達目標	・社会福祉の歴史、思想・哲学、理論の基本的な内容について説明できる。 ・福祉政策の展開過程、構成要素、必要と資源の概念、関連する具体的な施策について説明できる。 ・福祉サービスの供給と利用過程、諸外国の福祉政策の基本的な事柄を説明できる。 ・ソーシャルワーカーが、社会福祉の理論、歴史、政策を学ぶ意義について説明できる。					
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士・精神保健福祉士養成講座4 社会福祉の原理と政策』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版 ・授業毎にテキストの要点を記載したレジュメを配布する。 ・必要に応じて補助資料や、視覚教材を使用することがある。					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準			
	試験	70	中間テストと期末試験の結果、提出物や授業参加姿勢を総合して評価する。			
	レポート	0				
	小テスト	20				
	提出物	10				
	その他	0				
履修上の留意事項	授業は原則、講義形式で実施する。本科目は、国家試験でも点数が取りにくい科目であるが、苦手意識をもたずに意欲的に授業に参加することを期待する。授業においての不明点や疑問点に関しては、授業終了後等に質問をし、解消することを心がけること。私語などの他学生への迷惑となる行為は厳禁とする。社会情勢や社会福祉、社会保障に関する各種報道に関心を持つことを期待する。専門用語が頻出する科目であるが、可能な限り平易な表現で説明することを心がける。					
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容			
	1	オリエンテーション、社会福祉の原理	授業の目的と到達目標、年間授業予定の確認、社会福祉の原理の意味と展開			
	2	社会福祉の歴史	社会福祉の歴史を学ぶ視点			
	3	社会福祉の歴史	欧米の社会福祉の歴史的展開			
	4	社会福祉の歴史	日本の社会福祉の歴史的展開			
	5	社会福祉の思想・哲学、理論	社会福祉の思想・哲学			
	6	社会福祉の思想・哲学、理論	社会福祉の理論			
	7	社会福祉の思想・哲学、理論	社会福祉の論点			
	8	社会福祉の思想・哲学、理論	社会福祉の対象とニーズ			
	9	社会問題と社会構造	現代における社会問題			
	10	社会問題と社会構造	社会問題の構造的背景			
	11	福祉政策の基本的な視点	福祉政策とは何か			
	12	福祉政策の基本的な視点	福祉政策の理念、概念			
	13	福祉政策におけるニーズと資源	ニーズ（必要）について			
	14	福祉政策におけるニーズと資源	リソース（資源）について			
	15	中間まとめ	前半の授業内容について小テストの実施			

	16	福祉政策の構成要素と過程	福祉政策の構成要素
	17	福祉政策の構成要素と過程	福祉政策の過程と評価
	18	福祉政策の動向と課題	福祉政策と包括的支援の現状
	19	福祉政策の動向と課題	福祉政策と包括的支援の課題
	20	福祉政策と関連施策	保健医療施策、教育施策等
	21	福祉政策と関連施策	労働施策、住宅施策等
	22	福祉サービスの供給と利用過程	福祉供給部門
	23	福祉サービスの供給と利用過程	福祉供給過程
	24	福祉サービスの供給と利用過程	福祉利用過程
	25	福祉政策の国際比較	国際比較の視点と方法
	26	福祉政策の国際比較	欧米の福祉政策の動向
	27	福祉政策の国際比較	東アジアの福祉政策の動向、福祉政策の新しい潮流と国際比較の新しい課題
	28	これからの社会福祉	社会福祉の出発点と到達点
	29	これからの社会福祉	社会福祉の展望、ソーシャルワーカーにとっての社会福祉の理論・歴史・政策
	30	年間のまとめ	後半の内容および年間を通しての振り返りを行う

授業科目	社会福祉の原理と政策	担当 教員 実務 経験	吉田 竜平 有：■ 無：□	社会福祉士として障がい者支援 施設に勤務
対象年次・学期	2 年 ・ 通年	担当 教員		
授業形態		実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		

授業科目	社会福祉主事実習		担当教員	杉浦 理恵	
対象年次・学期	2 年・後期		必修・選択区分	必修・1 単位	単位数
授業形態			授業回数	15 回	時間数
授業目的	社会福祉行政に関する知識を習得し、社会福祉主事任用資格を取得する。				
到達目標	札幌市での行政実習（社会福祉主事実習）を通して、社会福祉行政や取り組み内容を理解する。				
テキスト・参考図書等					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	0	提出物（社会福祉主事実習のまとめ） 小テスト、実習中の受講態度、実習報告（発表）にて評価する		
	レポート	0			
	小テスト	20			
	提出物	60			
	その他	20			
履修上の留意事項	札幌市での実習（3 日間）は、1 年に 1 回しかなく、日程が決まっており、補充することはできないため、遅刻、欠席、早退とならないように、あらかじめ体調を整えて臨んでください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション（杉浦・吉岡）	本科目の位置づけと意義 実習時期と実習内容、留意点の理解		
	2	実習に向けての事前学習（杉浦・吉岡）	福祉行政に関する学習		
	3	実習に向けての事前学習（杉浦・吉岡）	福祉行政に関する学習		
	4	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	行政のしくみ 高齢者福祉について		
	5	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	健康づくり事業について		
	6	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	児童福祉について		
	7	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	生活保護について		
	8	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	障がい者福祉について		
	9	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	精神保健福祉センターについて		
	10	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	障がい者更生相談所について		
	11	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	地域福祉について		
	12	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	区役所見学		
	13	社会福祉主事実習（杉浦・吉岡）	区役所見学		
	14	社会福祉主事実習の振り返り（杉浦・吉岡）	制度説明のロールプレイ		
	15	社会福祉主事実習の振り返り（杉浦・吉岡）	実習報告（発表と質疑応答）		

[illegible]

授業科目	社会保障		担当教員	中村 さやか		
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・4単位	単位数	
授業形態			授業回数	30回	時間数	60時間
授業目的	社会保障とは、社会生活及び経済的活動において、安心を確保するための社会的制度、仕組み、システムの総体であるといえる。具体的には、医療・福祉・労働等の分野における各種の制度運営が中心となる。本講義では、年金保険、医療保険、介護保険等の分野において、その運営システムの内容、課題等を概観し理解することを目的とする。					
到達目標	社会保障全体の構造、特に各社会保険制度の仕組みと課題を説明することができる。					
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士・精神保健福祉士養成講座 7 社会保障 第2版』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準			
	試験	80	定期試験結果と提出物にて成績を評価する。			
	レポート	0				
	小テスト	0				
	提出物	20				
	その他	0				
履修上の留意事項	指定した教科書を使用して主に板書の形式をとる。必要に応じて資料の配布を行なう。講義では、社会保障の基礎を理解することに重点を置きますが、国家試験に向けての応用力をつけるためにもテレビや新聞等で社会保障関係のニュースなどをチェックしておくと思いいます。					
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容			
	1	導入 / 現代社会と社会保障	ライフサイクルからみた社会保障制度			
	2	社会保障の理念と機能	社会保障の定義・目的・機能			
	3	社会保障の歴史	海外社会保障史			
	4	社会保障の歴史	国内社会保障史			
	5	社会保障制度の体系	制度の役割や機能			
	6	社会保険の構造	5つの社会保険制度の基本構造			
	7	社会扶助の構造	公的扶助・社会手当・社会福祉			
	8	社会保障の財源と費用	社会保障給付費と財源			
	9	社会保障の財源と費用	社会保障と経済			
	10	年金保険制度の沿革と体系	公的年金制度の沿革			
	11	年金保険制度の沿革と体系	近年の制度改正			
	12	年金保険制度の概要	国民年金			
	13	年金保険制度の概要	厚生・共済年金保険			
	14	年金保険制度の概要	近年の動向			
	15	医療保険制度の沿革と体系	医療保険制度の沿革と概要			
	16	医療保険制度の概要	健康保険・共済制度			
	17	医療保険制度の概要	国民健康保険			
	18	医療保険制度の概要	後期高齢者医療制度と医療をめぐる最近の動向			
	19	介護保険制度創設の経緯	制度のねらい・制度改正			
	20	介護保険制度の概要	制度の枠組み			
	21	介護保険制度の概要	保険給付の仕組みと最近の動向			
	22	労働保険制度 - 労災保険	沿革と概要			

	23	労働保険制度 - 労災保険 -	仕組み
	24	労働保険制度 - 雇用保険 -	沿革と概要
	25	労働保険制度 - 雇用保険 -	仕組み
	26	社会保障と民間保険	社会保険と民間保険
	27	社会保障と民間保険	民間保険の概要
	28	社会保障と民間保険	企業年金等
	29	諸外国における社会保障制度	欧州の社会保障制度
	30	諸外国における社会保障制度	アメリカ、アジアの社会保障制度

[illegible]

授業科目	心理学と心理的支援		担当教員	和田 晃尚	
対象年次・学期	2 年・後期		必修・選択区分	必修・2 単位	単位数
授業形態			授業回数	15 回	時間数
授業目的	ソーシャルワーク実践において求められる心理学の基本的知識と心理的支援の方法を学ぶ。				
到達目標	学んだ心理学の知識や支援方法を実践の中でどのように活用できるのか説明できる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士・精神保健福祉士養成講座2 心理学と心理的支援』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	80	レポートの内容・期末試験の成績から総合的に判断		
	レポート	20			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	0			
履修上の留意事項	心理学はソーシャルワークの実践で必要とされる重要な学問の1つです。対人援助の場面で、心理学の知識がどのように活用できるのかについて着目しながら理解を深めてください。授業開講までにテキストを一読しておくことをお勧めします。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	心理学の視点	心理学の歴史と対象、心を探求する方法の発展（教科書 P2～17）		
	2	心の生物学的基盤	神経系、脳の構造、遺伝と環境について（教科書 P20～28）		
	3	感情・動機づけ・欲求	感情の仕組みと機能、動機づけ理論（教科書 P29～44）		
	4	学習・行動	古典的条件づけとオペラント条件づけ（教科書 P54～63）		
	5	学習・行動	学習理論と心理的支援		
	6	感覚・知覚、認知、知能	知覚の情報処理過程（教科書 P45～52） 注意・記憶、思考・認知バイアス（教科書 P64～74） 知能（教科書 P75～78）		
	7	パーソナリティと社会の中での心理	パーソナリティ理論（教科書 P79～95）		
	8	人の心の発達過程	ライフステージと発達課題（教科書 P98～106）		
	9	人の心の発達過程	認知と言語の発達、アタッチメント理論（教科書 P107～122）		
	10	日常生活と心の健康	心の不適応、健康生成論（教科書 P124～149）		
	11	心理学の理論を基礎とした支援方法	心理アセスメント、心理的支援の基本的技法（教科書 P152～172）		
	12	心理学の理論を基礎とした支援方法	各種心理療法、心理の専門職（教科書 P173～194）		
	13	ソーシャルワークと心理学	子ども・家庭福祉領域、高齢者福祉領域の心理的支援の実際（教科書 P198～207）を基にした事例検討		
	14	ソーシャルワークと心理学	障がい児・者福祉領域、精神保健福祉領域の心理的支援の実際（教科書 P208～218）を基にした事例検討		
15	ソーシャルワークの心理学	支援者支援、制度利用と心理的ケア（教科書 P219～229）			

[illegible]

授業科目	生活支援技術		担当教員	高橋 綾		
対象年次・学期	2 年・通年		必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態			授業回数	30 回	時間数	60 時間
授業目的	障害があっても自立を目指し、個性性を尊重した介護の展開ができるための知識と技能を習得することを目的とする。また、これまでに学んだ生活支援技術の知識や技術を基礎として、多様化する社会や日々進化する生活支援に対応するための技術を学ぶ機会とする。					
到達目標	各領域の障害について理解し、生活全体に着目した汎用性の高い生活支援技術の知識と技法を身につける。また福祉用具、介護ロボットや地域支援における介護福祉士に必要な知識を身につけ、対象者の能力に応じた福祉用具等の選択や活用ができる能力を習得する。					
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 6 生活支援技術 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 『最新 介護福祉士養成講座 7 生活支援技術 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 『最新 介護福祉士養成講座 8 生活支援技術 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 参考図書：『福祉用具専門相談員研修テキスト』 シルバーサービス振興会 日本医療企画					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準			
	試験	60	「レポート」とは、福祉用具見学時の学びの確認レポートの提出を求めます。 「小テスト」は小テストを実施します。 「提出物」とは、福祉用具作成に伴う資料や作成案等の提出、その内容や期日厳守であることを求めます。 「その他」では、実技、見学、作成・授業などでの積極的発言や参加姿勢、必要資料の準備が整っているなどが含まれます。 以上を総合的に勘案します。			
	レポート	5				
	小テスト	10				
	提出物	10				
	その他	15				
履修上の留意事項	1～4 コマ実施後に介護実技試験を行います。基本的技術を身につけ実習に臨めるように取り組んでください。 25～27 コマは、普通救命講習 の修了を目的に実施します。実施日に遅刻・欠席の場合、補講は行いません。 国家試験での配点が高い科目です。積極的に学ぶ姿勢を求めます。					
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容			
	1	介護技術の総まとめ（高橋）	移動《実技》			
	2	介護技術の総まとめ（高橋）	着脱《実技》			
	3	介護技術の総まとめ（高橋）	排泄《実技》			
	4	介護技術の総まとめ（高橋）	1～3 コマのまとめ・応用《実技》			
	5	視覚障害に応じた介護（高橋）	ガイドヘルプ《実技》			
	6	生活支援技術（8）第4章 福祉用具の意義（高橋・橋本・阿部）	福祉用具の意義・種類 公的制度における福祉用具サービス 選定の視点			
	7	福祉用具（高橋・橋本・阿部）	福祉用具の意義と活用（展示場見学）			
	8	福祉用具（高橋・橋本・阿部）	福祉用具の意義と活用（展示場見学）			
	9	介護ロボット（高橋・橋本・阿部）	介護ロボットの現状と展望（福祉用具企業見学）			
	10	介護ロボット（高橋・橋本・阿部）	介護ロボットの現状と展望（福祉用具企業見学）			
	11	福祉用具作成（高橋・橋本・阿部）	事例検討			
	12	福祉用具作成（高橋・橋本・阿部）	事例検討			
	13	福祉用具作成（高橋・橋本・阿部）	事例検討			

14	福祉用具作成（高橋・橋本・阿部）	事例報告会
15	生活支援技術（８）第１章 第２章第１節 肢体不自由に応じた介護（阿部）	利用者の状況に応じた介護 肢体不自由の理解 観察の視点 支援の展開
16	生活支援技術（８）第２章第１～４節 感覚器障害に応じた介護（阿部）	感覚器障害・重複障害〔盲ろう〕の理解 観察・支援の視点
17	生活支援技術（８）第２章第５～６節 内部障害に応じた介護（阿部）	【内部障害】心臓機能障害・呼吸機能障害の理解 観察・支援の視点
18	生活支援技術（８）第２章第５～６節 内部障害に応じた介護（阿部）	【内部障害】腎機能障害・肝機能障害の理解 観察・支援の視点
19	生活支援技術（８）第２章第５～６節 内部障害に応じた介護（阿部）	【内部障害】膀胱・直腸機能障害・小腸機能障害の理解 HIV による免疫機能障害の理解 観察・支援の視点
20	生活支援技術（８）第２章第１１～１２節 第３章１～２節 重症心身障害、知的・精神障害に応じた介護（阿部）	重症心身障害・知的障害・精神障害の理解 観察・支援の視点
21	生活支援技術（８）第３章第３～４節 高次脳機能障害・発達障害に応じた介護（阿部）	高次脳機能障害・発達障害の理解 観察・支援の視点
22	生活支援技術（８）第２章第５～８節 代表的な難病に応じた介護（阿部）	【難病】筋萎縮性側索硬化症（ALS）・パーキンソン病・悪性関節リウマチ・筋ジストロフィーの理解 観察・支援の視点
23	生活支援技術（６）第６章 応急手当の知識と技術 災害時における生活支援（阿部）	応急手当の知識と技術 基礎知識と実際 救急車の手配の実践
24	生活支援技術（６）第７章 災害時における生活支援（阿部）	災害時における介護福祉士の役割 災害時の生活支援
25	生活支援技術（７）第６章 人生の最終段階における介護（阿部）	人生の最終段階の意義と介護の役割 意思決定のありかたとACP
26	生活支援技術（７）第６章 人生の最終段階における介護（阿部）	死を迎える人の介護・亡くなった後の介護と家族支援 多職種連携・死生観
27	生活支援技術（６）第６章 緊急時の対応 救命講習（橋本・阿部・高橋）	普通救命講習 [講義]
28	生活支援技術（６）第６章 緊急時の対応 救命講習（橋本・阿部・高橋）	普通救命講習 [実技]
29	生活支援技術（６）第６章 緊急時の対応 救命講習（橋本・阿部・高橋）	普通救命講習 [実技・試験]
30	総まとめ 国家試験対策（阿部・高橋・橋本）	振り返りとまとめ 練習問題

[illegible]

授業科目	精神医学と精神医療		担当教員	百野 公平	
対象年次・学期	2 年・通年		必修・選択区分	必修・4 単位	単位数
授業形態			授業回数	30 回	時間数 60 時間
授業目的	主な精神疾患の症状・経過・治療法と、精神保健福祉法などを理解し、精神保健福祉士として必要な知識を身につける。				
到達目標	福祉専門職および医療従事者として、将来精神医療・精神保健福祉の組織の一員として活躍できるための意欲・知識・コミュニケーション能力を身につける。				
テキスト・参考図書等	『最新 精神保健福祉士養成講座 1 精神医学と精神医療』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	70	定期試験は年 1 回施行 原則毎回小テストなどを行い、採点および解説を行う 授業への取り組みを通して、コミュニケーション能力・社会性なども評価対象とする		
	レポート	0			
	小テスト	20			
	提出物	0			
	その他	10			
履修上の留意事項	丸暗記ではなく、疾患を理解することができれば、国家試験は容易に 80%以上の正答が得られますので、集中して授業に参加してください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	精神医学の歴史と将来の目標	精神医療の歴史・将来の目標・(当院の PSW の業務)		
	2	生物学的基礎	脳の機能・中枢神経・末梢神経・自律神経		
	3	精神障害の概念	精神疾患と精神症状		
	4	診断と検査	診断のための問診と検査・(当院の PSW の受診相談)		
	5	代表的な疾患	認知症		
	6	代表的な疾患	せん妄・てんかん		
	7	代表的な疾患	依存症		
	8	代表的な疾患	統合失調症 (1)		
	9	代表的な疾患	統合失調症 (2)		
	10	代表的な疾患	気分障害 (1)		
	11	代表的な疾患	気分障害 (2)		
	12	代表的な疾患	薬物療法		
	13	代表的な疾患	不安障害・強迫性障害		
	14	代表的な疾患	ストレス関連障害		
	15	代表的な疾患	摂食障害・発達障害		
	16	代表的な疾患	パーソナリティ障害		
	17	精神疾患の治療	薬物療法・電気けいれん療法		
	18	精神疾患の治療	精神療法・リハビリテーション		
	19	精神科医療機関における治療の実際	外来治療・デイケア・訪問看護		
	20	精神科医療機関における治療の実際	入院治療の歴史・精神保健福祉法における入院形態・精神保健指定医		
	21	精神科医療機関における治療の実際	医療保護入院における退院促進・行動制限		
	22	精神科医療機関における治療の実際	医療観察法における入院・通院治療		

	23	精神科医療機関における治療の実際	役割と協働する職種
	24	精神科医療機関における精神保健福祉士の役割	役割と協働する職種
	25	精神医療と保健、福祉の連携	早期介入・精神保健センターや産業医の役割
	26	精神医療と保健、福祉の連携	精神科救急医療システム・認知症初期集中支援チーム
	27	精神医療と保健、福祉の連携	地域包括ケアシステム
	28	精神医療と保健、福祉の連携	高齢者の施設について
	29	精神医療の動向	精神科医療機関の実態と PSW の業務
	30	まとめ	テスト対策・まとめ等

[illegible]

授業科目	地域福祉と包括的支援体制		担当教員	村山 文彦	
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・4単位	単位数
授業形態			授業回数	30回	時間数 60時間
授業目的	地域共生社会は地域包括ケアシステムを中核として地域ごとに構築することをめざしている。その中心的役割としてソーシャルワーカーには大きな期待が寄せられている。本講義では、地域共生社会構築を担うソーシャルワーカーに必要な知識やスキルを実践事例とともに学ぶ。				
到達目標	地域共生社会や地域包括ケアシステムに関する考え方を理解し、地域課題を解決するために必要な社会資源や意見を述べることができる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士・精神保健福祉士養成講座 6 地域福祉と包括的支援体制』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版 『社会福祉小六法 2024』 ミネルヴァ書房編集部 ミネルヴァ書房				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	80	定期試験の結果を基本とし、受講態度も加味し総合的に評価する。		
	レポート				
	小テスト				
	提出物				
	その他	20			
履修上の留意事項	教科書の流れに沿って授業を行うが、必要に応じて資料の配布を行う。なお、学習課題や理解の進捗状況により予定が前後する場合がある。テキストで基礎知識を学び、厚生労働省のホームページ等も確認して近年の政策動向を押さえておくこと。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題(村山)	オリエンテーション 地域社会の概念と理論		
	2	地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題(村山)	地域社会の変化・多様化・複雑化した地域生活課題の現状とニーズ		
	3	地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題(村山)	地域福祉と社会的孤立		
	4	地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制(村山)	地域包括ケアシステム		
	5	地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制(村山)	生活困窮者自立支援の考え方		
	6	地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制(村山)	包括的支援体制とは		
	7	地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制(村山)	地域共生社会の構築とは・地域共生社会の実現に向けた各種施策		
	8	地域福祉ガバナンスと多機関協働(村山)	地域福祉ガバナンス		
	9	地域福祉ガバナンスと多機関協働(村山)	多機関協働を促進する仕組み		
	10	地域福祉ガバナンスと多機関協働(村山)	多職種連携・福祉以外の分野との機関協働の実際		
	11	地域福祉の基本的考え方(鈴木)	地域福祉の概念と理論		
	12	地域福祉の基本的考え方(鈴木)	地域福祉の歴史・地域福祉の動向		
	13	地域福祉の基本的考え方(鈴木)	地域福祉の推進主体		
	14	地域福祉の基本的考え方(鈴木)	地域福祉の主体と福祉教育		
	15	前期のまとめ(鈴木)	前期授業の要点整理と理解状況の確認		
	16	地域を基盤としたソーシャルワークの展開(鈴木)	地域を基盤としたソーシャルワークの方法		

	17	地域を基盤としたソーシャルワークの展開（鈴木）	住民の主体形成に向けたアプローチ
	18	地域を基盤としたソーシャルワークの展開（鈴木）	具体的な展開
	19	災害時における総合的かつ包括的な支援体制（鈴木）	非常時や災害時における法制度
	20	災害時における総合的かつ包括的な支援体制（鈴木）	非常時や災害時における総合的かつ包括的な支援
	21	福祉計画の意義と種類 策定と運用（佐藤）	福祉計画の意義と種類、策定と運用
	22	福祉計画の意義と種類 策定と運用（佐藤）	福祉計画の定義、目的、機能と歴史的展開
	23	福祉計画の意義と種類 策定と運用（佐藤）	市町村地域福祉計画・都道府県地域福祉支援計画の内容
	24	福祉計画の意義と種類 策定と運用（佐藤）	福祉計画の策定過程と方法
	25	福祉計画の意義と種類 策定と運用（佐藤）	福祉計画におけるニーズ把握の方法・技術
	26	福祉計画の意義と種類 策定と運用（佐藤）	福祉計画における評価
	27	福祉行財政システム（佐藤）	国・都道府県・市町村の役割
	28	福祉行財政システム（佐藤）	国と地方の関係・福祉における財源
	29	福祉行財政システム（佐藤）	福祉行政の組織及び専門職の役割
	30	後期のまとめ（佐藤）	1年間の学習のまとめと振り返り

[illegible]

授業科目	認知症の理解		担当教員	高橋 綾	
対象年次・学期	2 年・前期		必修・選択区分	必修・2 単位	単位数
授業形態			授業回数	15 回	時間数
授業目的	認知症の人が「その人らしく暮らす」ために、関わる際の留意点と地域で支える具体的な視点について学習します。				
到達目標	認知症の理解と、認知症の人の理解ができ、その人らしさを大切にしたい関わりが出来る。				
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 13 認知症の理解 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	60	定期テスト、小テスト、提出物、グループワークや発表への積極的姿勢などを総合的に評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	10			
	提出物	10			
	その他	20			
履修上の留意事項	当該科目では、認知症に関する基礎的知識を活かして、関わりや地域で支える視点および実践的な内容の授業を展開します。各授業において小テストを実施し基礎的知識の確認をします。2・3・4 の授業は、現場の介護福祉士の講義となります。認知症の人の理解を深め、関わるができるように学ぶ意欲をもって授業に臨んでください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション、1 年の振り返り（高橋）	本授業の進め方、1 年次の振り返りテスト、パーソン・センタード・ケアについて		
	2	認知症ケアの実際（越後）	現場で行われているケアの実際（音楽療法）		
	3	認知症ケアの実際（越後）	現場で行われているケアの実際（音楽療法）		
	4	地域におけるサポート体制（木元）	地域のサポート体制について		
	5	認知症の人の理解（高橋）	V R 体験		
	6	認知症の人の理解（高橋）	V R 体験		
	7	認知症の人の理解(高橋)	若年性認知症の理解		
	8	認知症ケアの実際（高橋）	認知症の人へのケア（コミュニケーション・食事・排泄）		
	9	認知症ケアの実際（高橋）	認知症の人へのケア（入浴・睡眠・B P S D への対応）		
	10	認知症の人へのさまざまなアプローチ（高橋）	ユマニチュード・バリデーション・回想法等		
	11	認知症の人へのさまざまなアプローチ（高橋）	タクティールケア・学習療法等		
	12	認知症の人へのさまざまなアプローチ（高橋）	コグニサイズ、ふまねっと、シナプソロジー等		
	13	介護者支援（高橋）	家族への支援、介護福祉職への支援		
	14	認知症の人の地域生活支援（高橋）	地域包括ケアシステムにおける認知症ケア・地域生活支援		
	15	まとめ（高橋）	認知症の理解のまとめ、定期試験対策		

[illegible]

授業科目	貧困に対する支援		担当教員	安田 昌彰	
対象年次・学期	2年・後期		必修・選択区分	必修・2単位	単位数
授業形態			授業回数	15回	時間数
授業目的	市民生活を守る社会保障・社会福祉制度の最後のセーフティネットとして位置付けられている公的扶助、その概念と範囲、意義と役割について学び、「貧困」や「低所得」と呼ばれている問題についての理解を図ります。さらに貧困・低所得者対策としての生活保護制度をはじめ他の低所得者対策の制度的仕組み、福祉事務所を中心とした生活保護の運営実施体制や、貧困・低所得者に対して行われる相談援助活動の実際などについて学びます。				
到達目標	多様な貧困の様相から現代社会の問題点を述べ、生活保護制度や低所得者に対する法制度を説明することができる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士養成講座 4 貧困に対する支援』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	80	定期試験、授業中の発言内容や質疑など総合的に判断して評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	20			
履修上の留意事項	今日の社会経済状況等を背景に、生活保護の必要性が高まっています。また、生活保護制度をめぐっては様々な議論がなされ改革が行われており、テレビや新聞等でその動向をチェックしておきましょう。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	公的扶助の概念	公的扶助の概念と範囲		
	2	公的扶助の概念・貧困の概念と貧困状態にある人の生活実態とこれを取り巻く社会環境	公的扶助の意義と役割・貧困の概念・貧困状態にある人の生活実態・貧困状態にある人を取り巻く社会環境		
	3	貧困の歴史	貧困状態にある人に対する福祉の理念・貧困観の変遷		
	4	貧困の歴史	貧困に対する制度の発展過程		
	5	生活保護制度	生活保護法の構成・生活保護法の目的と原理、原則		
	6	生活保護制度	保護の種類と内容および方法		
	7	生活保護制度	保護施設・被保護者の権利および義務・不正、不適正受給対策		
	8	生活保護制度	不服申し立て訴訟・保護の財源、予算		
	9	生活保護制度	最低生活保障水準と生活保護基準・保護の動向		
	10	低所得者に対する法制度	生活困窮者自立支援制度・生活福祉資金貸付制度		
	11	低所得者に対する法制度	低所得者対策・ホームレス対策		
	12	貧困に対する支援における関係機関と専門職の役割	貧困に対する支援における公私の役割関係・国、都道府県、市町村の役割・福祉事務所の役割		
	13	貧困に対する支援における関係機関と専門職の役割	自立相談支援機関の役割・その他の貧困に対する支援における関係機関の役割・関連する専門職等の役割		
	14	貧困に対する支援の実際	貧困に対する支援における社会福祉士の役割・支援に必要とされる視点と基本姿勢・貧困に対する支援の実際		
15	まとめと振り返り	まとめと振り返り			

[illegible]

授業科目	キャリアデザイン		担当教員	柳谷 敦	
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・1単位	単位数
授業形態			授業回数	8回	時間数
授業目的	本科目は、各人が自分自身の『こうありたい』という自己イメージを明確にし、その実現のためにどうすれば良いかを考えるとともに、4年間を見据えた各学年における方向性を構想・実践することを目的としている。				
到達目標	①学校生活で求められる姿勢・態度を理解し、自己管理しながら学生生活を送ることができる、 ②レポートの基本的書き方を理解し作成できる、 次年度の課題・目標を明確にできる。				
テキスト・参考図書等					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	0	・レポート及び提出物（提出状況や内容） 参加姿勢等にて総合的に評価する		
	レポート	20			
	小テスト	0			
	提出物	20			
	その他	60			
履修上の留意事項	各人が自分自身というものを客観視でき、自分自身の将来についての方向性を持ち、その実現のための手掛かりを得ること、また有意義な学生生活を送ることができることを期待します。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション	個人目標とクラス目標の検討 国家試験までのスケジュール等確認		
	2	チームワークで働く力を高める	集団生活のルール レクリエーション グループワーク		
	3	学生としての自覚、自己と現状の認識	学校生活の振り返り 自己課題の整理 ストレス対処方法の学習 ストレスコントロール力を身につける		
	4	社会における一般常識の理解	一般常識 ビジネスマナーの理解		
	5	人や生活を他者や社会との関係から捉える	障害スポーツの理解 レポートの提出		
	6	現代の福祉問題を考える	現代の福祉問題の検討とレポートの提出		
	7	前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力	学科内交流		
	8	1年間の振り返りと自己評価	1年を振り返り、今後の課題を明確化する（クラス目標含む）		

授業科目	キャリアデザイン	担当 教員 実務 経験	柳谷 敦 有：■ 無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	2 年・通年	担当 教員		
授業形態		実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		

授業科目	コミュニケーション技術		担当教員	山根 英香		
対象年次・学期	2年・前期		必修・選択区分	必修・2単位	単位数	
授業形態			授業回数	15回	時間数	30時間
授業目的	社会福祉士としての専門的対人援助スキルを理解し演習する。現場でのチーム力を高めるためのアプローチについて理解し演習する。					
到達目標	社会福祉士の視点で、対人援助場面において適切なコミュニケーションをとることができる。					
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座 5 コミュニケーション技術 第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準			
	試験	50	テスト、レポート、講義への出席、演習への参加態度を総合的に評価します			
	レポート	25				
	小テスト	0				
	提出物	0				
	その他	25				
履修上の留意事項	演習は学生の皆さんの参加で成立します。積極的に受講されることを期待します。配布したプリントやノートはテストの際にみることができます。講義ごとに整理しておくことをお勧めします。					
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容			
	1	オリエンテーション・利用者、家族との信頼関係をつくるコミュニケーション	講義の進行の説明、受容と共感			
	2	利用者、家族との信頼関係をつくるコミュニケーション	非言語的コミュニケーション			
	3	利用者、家族との信頼関係をつくるコミュニケーション	面接の演習			
	4	他職種との信頼関係をつくるコミュニケーション	自己開示			
	5	利用者のニーズを引き出すコミュニケーション	沈黙時のコミュニケーション			
	6	利用者のニーズを引き出すコミュニケーション	ソリューションフォーカスドアプローチ			
	7	わかりやすい説明と同意の引き出し	プレゼンテーション			
	8	わかりやすい説明と同意の引き出し	苦情・クレーム時のコミュニケーション			
	9	主体者を支援するコミュニケーション	コーチング			
	10	主体者を支援するコミュニケーション	ストレングス・エンパワメントアプローチ			
	11	情報を共有する上でのコミュニケーション	会議やミーティングでのコミュニケーション			
	12	コミュニケーション力を高めよう	アサーション			
	13	コミュニケーション力を高めよう	ディベート王選手権			
	14	コミュニケーション力を高めよう	事例検討の方法			
	15	総括	全講義内容の振り返りと演習			

授業科目	コミュニケーション技術	担当 教員 実務 経験	山根 英香 有：■ 無：□	社会福祉士として社会福祉事務所に勤務
対象年次・学期	2 年 ・ 前期	担当 教員		
授業形態		実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		
		担当 教員 実務 経験		

授業科目	ソーシャルワークの理論と方法		担当教員	小林 智子	
対象年次・学期	2 年・前期		必修・選択区分	必修・4 単位	単位数
授業形態			授業回数	30 回	時間数
授業目的	本科目では、①人と環境との交互作用に関する理論とミクロ・メゾ・マクロにおけるソーシャルワークについて理解する。②ソーシャルワークの様々な実践アプローチについて理解する。③ソーシャルワークの過程とそれに係る知識・技術について理解する。④コミュニティワークの概念とその展開について理解する。⑤ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解する。以上、5つのポイントを目的とする。				
到達目標	ソーシャルワークおよびコミュニティワーク実践を展開する上で必要となる基礎知識・技術とその基盤となる理論、ならびにスーパービジョンについて説明することができる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 [共通科目]』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	80	定期試験結果、授業態度、授業での積極的な発言や発言内容を総合的に判断して最終評価を行います。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	20			
履修上の留意事項	本科目では、ソーシャルワーカーとして実践をしていくための基礎知識を身につけます。難しい専門用語が頻出しますが専門職として実践していくための基盤となりますので、積極的に、そして関心を持って受講して下さい。分からないことはそのままにせず、質問して下さい。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	第1章 人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク	ソーシャルワーカーが学ぶ理論 システム理論		
	2	第1章 人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワーク②	生態学理論 ライフモデル バイオ・サイコ・ソーシャルモデル		
	3	第2章 ソーシャルワークの過程	ケースの発見 エンゲージメント（インテーク）		
	4	第3章 ソーシャルワークの過程	アセスメントの意義と目的 方法 留意点		
	5	第4章 ソーシャルワークの過程	プランニングの意義と目的 プロセスと方法 留意点		
	6	第5章 ソーシャルワークの過程	支援の実施 モニタリング 効果測定		
	7	第6章 ソーシャルワークの過程	支援の終結 支援の結果評価 アフターケア		
	8	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	治療モデル スtrenグスモデル 生活モデル（ライフモデル）		
	9	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ②	心理社会的アプローチ 機能的アプローチ		
	10	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	問題解決アプローチ 課題中心アプローチ		
	11	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	行動変容アプローチ 認知アプローチ		
	12	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	危機介入アプローチ エンパワメントアプローチ		
	13	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	ナラティブアプローチ 解決志向アプローチ		

	14	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	さまざまなアプローチ
	15	第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ	さまざまなアプローチ
	16	第8章 ソーシャルワークの面接	面接の意義と目的 面接の方法と実際 留意点
	17	第9章 ソーシャルワークの面接	面接の構造と場面 面接の技法
	18	第9章 ソーシャルワークの面接	言語的面接技法 マイクロカウンセリング
	19	第9章 ソーシャルワークの記録	記録の意義と目的 記録の内容 記録のフォーマット SOAP ノート
	20	第10章 ケアマネジメント（ケースマネジメント）	ケアマネジメント（ケースマネジメント）の原則
	21	第10章 ケアマネジメント（ケースマネジメント）②	ケアマネジメント（ケースマネジメント）の意義と方法
	22	第11章 グループを活用した支援	グループワークの意義と目的 展開過程 セルフヘルプグループ
	23	第12章 コミュニティワーク	コミュニティワークの意義と目的 コミュニティワークの展開
	24	第12章 コミュニティワーク②	コミュニティワークの理論的系譜とモデル
	25	第13章 ソーシャルアドミニストレーション	ソーシャルアドミニストレーションの概念とその意義
	26	第13章 ソーシャルアドミニストレーション②	組織介入・組織改善の実践モデル 組織運営における財源の確保
	27	第14章 ソーシャルアクション	ソーシャルアクションの概念とその意義
	28	第14章 ソーシャルアクション②	コミュニティ・オーガナイズング
	29	第15章 スーパービジョンとコンサルテーション	スーパービジョンの意義、目的、方法
	30	第15章 スーパービジョンとコンサルテーション②	コンサルテーションの意義、目的、方法

[illegible]

授業科目	ソーシャルワークの理論と方法		担当教員	小林 智子	
対象年次・学期	2 年・後期		必修・選択区分	必修・4 単位	単位数
授業形態			授業回数	30 回	時間数
授業目的	総合的かつ包括的な支援の実践について理解する。 援助関係の形成に関する知識と技術について理解する。 ネットワークの形成や社会資源の活用・調整・開発について理解する。 カンファレンスの意義や留意点、事例分析の方法について理解する。 関連技法について理解する。				
到達目標	援助関係の形成、ネットワーキングおよび社会資源の活用や関連技法について理解している。 カンファレンスや事例分析の方法について理解している。 総合的かつ包括的、実践的な支援について説明できる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士養成講座 6 ソーシャルワークの理論と方法 [社会専門]』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	80	・定期試験結果、授業態度、授業での積極的な発言や発言内容を総合的に判断して最終評価を行います。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	0			
	その他	20			
履修上の留意事項	本科目は、ソーシャルワークの基盤となる知識を身につける科目です。自分の中に落とし込んで理解するように努めてください。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション	本科目の目的と進め方（シラバスの確認）、ソーシャルワーク理論の振り返り		
	2	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	総合的かつ包括的支援の考え方		
	3	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	家族支援の実践		
	4	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	家族支援の実践		
	5	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	家族支援の実践		
	6	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	地域支援の実践		
	7	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	地域支援の実践		
	8	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	非常時や災害時支援の実践		
	9	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	非常時や災害時支援の実践		
	10	第 1 章 総合的かつ包括的な支援におけるソーシャルワークの実践	非常時や災害時支援の実践		
	11	第 2 章 ソーシャルワークにおける援助関係の形成	援助関係形成の意義と概念		
	12	第 2 章 ソーシャルワークにおける援助関係の形成	援助関係の形成方法と留意点		
	13	第 3 章 ネットワークの形成	ネットワーキング		

14	第3章 ネットワークの形成	コーディネーション
15	第4章 ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発	社会資源とは何か
16	第4章 ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発	社会資源とは何か
17	第4章 ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発	ソーシャルワーク実践と社会資源
18	第4章 ソーシャルワークにおける社会資源の活用・調整・開発	社会資源開発のさまざまな方法
19	第5章 カンファレンス	会議の種類と方法
20	第5章 カンファレンス	ミクロ・メゾ・マクロの会議
21	第5章 カンファレンス	ミクロ・メゾ・マクロの会議
22	第6章 事例分析、事例検討、事例研究	事例分析
23	第6章 事例分析、事例検討、事例研究	事例検討
24	第6章 事例分析、事例検討、事例研究	事例研究
25	第6章 事例分析、事例検討、事例研究	事例研究
26	第7章 ソーシャルワークに関連する技法	ネゴシエーション
27	第7章 ソーシャルワークに関連する技法	コンフリクト・レゾリューション
28	第7章 ソーシャルワークに関連する技法	ファシリテーション
29	第7章 ソーシャルワークに関連する技法	プレゼンテーション
30	第7章 ソーシャルワークに関連する技法	ソーシャル・マーケティング

[illegible]

授業科目	ソーシャルワーク演習		担当教員	小林 智子	
対象年次・学期	2年・通年		必修・選択区分	必修・2単位	単位数
授業形態			授業回数	30回	時間数
授業目的	ソーシャルワークの展開過程において用いられる、知識と技術を実践的に理解する。②社会福祉士に求められるソーシャルワークの価値判断を理解し、倫理的な判断能力を養う。支援を必要とする人を中心とした分野横断的な総合的かつ包括的な支援について実践的に理解する。ソーシャルワークの実践に必要な知識と技術の統合を行い、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てて行くことができる能力を習得する。				
到達目標	ソーシャルワークの価値を基盤として知識・技術を活用し、支援を必要とする人々とさまざまな課題状況への支援展開とその支援内容を検討・記録することができる。				
テキスト・参考図書等					
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	0	提出物の提出状況や内容、グループワークでの検討内容や積極的な参加姿勢、ロールプレイ等を総合的に評価します。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	60			
	その他	40			
履修上の留意事項	ソーシャルワーク実践事例の分析・検討を通して、様々なクライアントの課題状況や支援のあり方について理解を深めます。その際に、ロールプレイ、グループディスカッション、記録等を行いますので、積極的に参加して下さい。クライアントの立場に立ち、どのような支援が適切かを皆さんで考えていきましょう。配布されたレジメや参考資料は各自で必ずファイリングして下さい。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	実践事例の検討	虐待に対する支援事例の検討と実践の理解		
	2	実践事例の検討	虐待に対する支援事例の検討と実践の理解		
	3	実践事例の検討	虐待に対する支援事例の検討と実践の理解		
	4	実践事例の検討	虐待に対する支援事例の検討と実践の理解		
	5	実践事例の検討	独居高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	6	実践事例の検討	独居高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	7	実践事例の検討	独居高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	8	実践事例の検討	独居高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	9	実践事例の検討	貧困家庭に対する支援事例の検討と実践の理解		
	10	実践事例の検討	貧困家庭に対する支援事例の検討と実践の理解		
	11	実践事例の検討	貧困家庭に対する支援事例の検討と実践の理解		
	12	実践事例の検討	貧困家庭に対する支援事例の検討と実践の理解		
	13	実践事例の検討	疾患を抱える高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	14	実践事例の検討	疾患を抱える高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	15	実践事例の検討	疾患を抱える高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	16	実践事例の検討	疾患を抱える高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	17	実践事例の検討	疾患を抱える高齢者に対する支援事例の検討と実践の理解		
	18	ソーシャルワーク実践の展開	障害者とその家族への支援（ケース発見～インテーク面接）		

	19	ソーシャルワーク実践の展開	障害者とその家族への支援（アセスメント面接）
	20	ソーシャルワーク実践の展開	障害者とその家族への支援（プランニング～支援の実施）とプレゼンテーション、コーディネーションの理解と実践
	21	ソーシャルワーク実践の展開	障害者とその家族への支援（グループワーク実践の検討）
	22	ソーシャルワーク実践の展開	障害者とその家族への支援（モニタリング～アフターケア）
	23	ソーシャルワーク実践の展開	障害者とその家族への支援とネットワーキング、ソーシャルアクションの理解と実践
	24	ソーシャルワーク実践の展開	高齢者とその家族への支援（ケース発見～インテーク）とアウトリーチの理解と実践
	25	ソーシャルワーク実践の展開	高齢者とその家族への支援（アセスメント面接）
	26	ソーシャルワーク実践の展開	高齢者とその家族への支援（アセスメント面接）
	27	ソーシャルワーク実践の展開	高齢者とその家族への支援（プランニング～支援の実施）とチームアプローチ、ネゴシエーション、ファシリテーションの理解と実践
	28	ソーシャルワーク実践の展開	高齢者とその家族への支援（プランニング～支援の実施）とチームアプローチ、ネゴシエーション、ファシリテーションの理解と実践
	29	ソーシャルワーク実践の展開	高齢者とその家族への支援（モニタリング～アフターケア）
	30	事例検討のまとめ	様々なソーシャルワーク事例に共通する価値の理解

授業科目	ソーシャルワーク演習	担当教員 実務経験	小林 智子 有：■ 無：□	社会福祉士として成年後見活動に従事
対象年次・学期	2 年・通年	担当教員		
授業形態		実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	ソーシャルワーク実習指導	担当教員	高泉 一生		
対象年次・学期	2年・通年	必修・選択区分	必修・4単位	単位数	
授業形態		授業回数	30回	時間数	60時間
授業目的	ソーシャルワーク実習の意義、社会福祉士として求められる役割を理解し、価値と倫理に基づく専門職としての姿勢を養う。 ソーシャルワークに係る知識と技術について、具体的かつ実践的に理解し、ソーシャルワーク機能を発揮するための基礎的な能力を習得する。				
到達目標	ソーシャルワークの価値・倫理・知識・技術の概要、ソーシャルワーク実習の意義・目的を説明できる。 各実習機関の特性や支援対象者、社会福祉士・他職種の役割、根拠法、関連の制度・サービスについて概要を説明できる。 実習全体の流れ、事前学習・訪問、実習計画書、実習記録、事例研究、事後学習、総括レポート、実習報告会の目的・意義を説明できる。 実習記録様式・事例研究様式への適切な記載ができる。 ソーシャルワーク実習に臨む実習生としての姿勢、スーパービジョンを受ける姿勢とは如何なるものかを説明できる。				
テキスト・参考図書等	『最新 社会福祉士養成講座 8 ソーシャルワーク実習指導・ソーシャルワーク実習 [社会専門]』 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 中央法規出版				
評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準		
	試験	40	定期試験、提出物の提出状況や内容、教員の問いかけに対する応答、授業への参加態度（主体的に他者の発言を聴こう、理解しようとする姿勢、積極的に自分の思いや考えを言語化しようとする姿勢）を総合的に評価する。		
	レポート	0			
	小テスト	0			
	提出物	30			
	その他	30			
履修上の留意事項	本科目は実習前の準備であり、授業での取り組みが実習に反映され、実習での学びの質や実習の評価に影響することを意識して参加すること。実習はクライアントや実習機関の協力のもと実現できる貴重な機会であり、周囲の方への感謝や敬意を忘れずに主体的・積極的に行動する必要がある。その具体的な行動として「自分が何をすべきか」を実習前に熟考し、見出すものが本科目である。心して全授業に参加すること。				
履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容		
	1	オリエンテーション、実習及び実習指導の意義と目的、実習生としての姿勢	「暗黙知」と「形式知」、講義—演習—実習の循環、ソーシャルワーク・コンピテンシー、実習経験を通じた新たな自己の発見、主体的な自己評価		
	2	実習全体の流れと到達目標及び評価	実習前—実習中—実習後に及ぶ学習過程の理解、国通知及び道ブロックの実習評価表、実習評価ガイドライン		
	3	実習全体の流れと到達目標及び評価	国通知及び道ブロックの実習評価表、実習評価ガイドライン		
	4	ソーシャルワークの価値・倫理に関する理解	社会福祉士の職業倫理、ソーシャルワークの原理、権利擁護、エンパワメント		
	5	ソーシャルワークの知識・技術に関する理解	アウトリーチ、ネットワーク、コーディネーション、ネゴシエーション、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクション		
	6	実習の三層構造と実習プログラムの理解	「職場理解—職種理解—ソーシャルワーク理解」の流れ、実習先で準備する基本プログラムと個別プログラム		
	7	実習先の提示と説明、実習先選定における留意点	過去実習先一覧の公開、「ジェネリックな学び」の理解、現場体験学習、自己学習		
	8	実習先で関わる他職種の専門性や業務、多職種連携に関する理解	多様な職種の理解、連携の熟考		
	9	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解	養成校・実習機関・実習生による情報管理、それに関する倫理綱領の熟考		
	10	実習中におけるリスクや悩み、ジレンマ	リスクマネジメント、悩み、ジレンマの捉え方・構造・対処		
	11	実習スーパービジョンと訪問・帰校指導、実習中間評価	スーパービジョンの意義・目的、機能、スーパーバイザーの権利、実習スーパービジョンの二重構造、実習計画書を用いた中間評価、巡回指導		

12	事後学習・総括レポート・実習報告会の意義、目的、方法	事後学習の意義・目的、自己評価、他者評価・相互評価
13	実習記録、事例研究の概要	実習記録・事例研究の位置づけ、意義、目的、方法、様式、留意点
14	各実習分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解	地域分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解
15	実習記録への取り組み 事例研究への取り組み	実習記録様式への記入 事例研究様式への記入
16	各実習分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解	児童分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解
17	実習記録への取り組み 事例研究への取り組み	実習記録様式への記入 事例研究様式への記入
18	各実習分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解	医療分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解
19	実習記録への取り組み 事例研究への取り組み	実習記録様式への記入 事例研究様式への記入
20	各実習分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解	障害分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解
21	実習記録への取り組み 事例研究への取り組み	実習記録様式への記入 事例研究様式への記入
22	実習報告会の聴講（実習の具体的なイメージの構築）	実習の実際と実習経験の意味の理解
23	事前学習、事前訪問、実習計画書の概要	事前学習・事前訪問・実習計画書の位置づけ、意義、目的、方法、様式、留意点
24	事前学習への取り組み、個人票の作成	事前学習課題の提示、事前学習様式への記入、個人票様式への記入
25	各実習分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解	現場体験学習、見学実習
26	各実習分野の対象者、施設・機関、地域社会の理解	現場体験学習、見学実習
27	実習記録への取り組み 事前学習への取り組み	実習記録様式への記入 事前学習様式への記入
28	事前学習への取り組み	事前学習課題の提示、事前学習様式への記入
29	事前学習への取り組み	事前学習様式への記入
30	年間のまとめ	年間の振り返り、次年度に向けて

[illegible]