授業科目	キャリアデザインⅠ	担当教員	髙橋　綾		
対象年次・学期	1年・通年	必修・選択区分	必修・1単位	単位数	
授業形態		授業回数	8回	時間数	15時間
授業目的	高い倫理観と思いやりのある幅広い人間性を兼ね備えた専門職になるために、福祉分野の理解を深める。				
到達目標	幅広い福祉に関する活動への参加や体験を通して、多様化する社会に応じた介護福祉職に必要な知識と人間性を身につける。				
テキスト・参考図書等					

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	0	提出課題、活動への参加姿勢、グループディスカッションへの積極的な姿勢（相手の意見の理解や発言）等、総合的に勘案し評価します。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	40	
	その他	60	

履修上の留意事項	一つひとつ大切な履修になります。体調管理をし休まないようにしましょう。日程調整をしながら進行します。順番は変わることもあります。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	学科交流会①	一年生を迎える会
	2	障がい者スポーツの理解①	障がい者スポーツの理解と実践①
	3	障がい者スポーツの理解②	障がい者スポーツの理解と実践②
	4	地域実践活動①	地域の理解と社会資源の理解①
	5	地域実践活動②	地域の理解と社会資源の理解②（札幌地方裁判所の見学）
	6	卒業生による講話	介護福祉士の仕事や活躍の場を理解する、学生生活の過ごし方の理解を図る
	7	学科交流会②	企画・運営
	8	学科交流会③	卒業生を送る会

授業科目	キャリアデザインⅠ	担当教員 実務経験	阿部　幸恵 有：■　　無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	こころとからだのしくみⅡ	担当教員	嶌田　美穂子		
対象年次・学期	1 年・前期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	心理学的側面からのこころのしくみおよび解剖・生理学的側面からのからだのしくみについての基礎知識を学びます。				
到達目標	介護を必要とする人の生活を心身両面から支援するに当たって、最も適切で効果的な支援のあり方を判断する能力を獲得することを目指します。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 11 こころとからだのしくみ 第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	80	期末テスト、提出物、グループワーク参加状況、ミニテストを総合して評価します。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	0	
	その他	20	

履修上の留意事項	教科書と授業内容に沿った資料配布、グループワークを行います。簡単なミニテスト、提出物、感想などを求めることがあります。人のこころやからだを理解するうえでの基本的な内容を学ぶ科目です。積極的に参加して頂くことを期待します。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	健康とは	健康の定義、健康づくり、健康観
	2	欲求と自己実現、生きがい	マズローの欲求 5 段階説の現代的意義
	3	こころ、学習・記憶・思考	こころの意味、学習・記憶・思考の意味と内容
	4	感情、意欲・動機づけ、適応	感情の種類と内容、意欲・動機づけの意味と内容、適応の心理機制
	5	心身の調和、生命維持と恒常性	自律神経系・内分泌系・免疫系の相互作用による生理的恒常性と適応性、バイタルサイン
	6	細胞・遺伝	細胞の構造と働き、遺伝子の働きと遺伝
	7	脳・神経	脳と神経のしくみと働き
	8	感覚器	感覚器のしくみと働き
	9	呼吸器、泌尿器	呼吸器、泌尿器のしくみと働き
	10	消化器	消化器のしくみと働き
	11	生殖器・内分泌	生殖器と内分泌のしくみと働き
	12	循環器、血液・リンパ	循環器、血液・リンパのしくみと働き
	13	加齢による機能低下、骨・関節の動き	加齢による機能低下、骨・関節の動きと役割
	14	筋肉	筋肉のしくみと働き
	15	薬、まとめ	福祉職に必要な薬の知識、要点と確認のまとめ

授業科目	こころとからだのしくみⅡ	担当教員 実務経験	嶌田　美穂子 有：■　　無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	1 年・前期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	こころとからだのしくみIII	担当教員	喜田　俊恵		
対象年次・学期	1 年・通年	必修・選択区分	必修・4 単位	単位数	
授業形態		授業回数	30 回	時間数	60 時間
授業目的	人のこころやからだを理解する上での基本的内容を学ぶ。身じたく、移動、食事、入浴などの生活活動に対して、そのしくみや加齢による変化、及び心理的側面への配慮を学ぶ。				
到達目標	日常生活動作を行う為の身体のしくみについて、専門職としての必要な知識を述べることが出来る。 介護を実践するにあたり、ケアの根拠を説明することが出来る。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 11　こころとからだのしくみ　 第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	50	定期試験、小テスト、授業での積極的発言、グループワークでの参加態度を総合的に勘案し評価します。
	レポート	0	
	小テスト	30	
	提出物	0	
	その他	20	

履修上の留意事項	教科書に基づき講義・演習と定期的に小テストを行います。生活支援技術と関連付けて学習して下さい。覚えなければならないことがたくさんあります。積極的に授業に参加して、知識を深めていって下さい。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション	こころとからだのしくみとは何か　授業の進め方について
	2	移動に関連したこころとからだのしくみ	移動のしくみ
	3	移動に関連したこころとからだのしくみ	心身の機能低下が移動に及ぼす影響
	4	移動に関連したこころとからだのしくみ	変化の気づきと対応・演習
	5	身じたくに関連したこころとからだのしくみ	身じたくのしくみ
	6	身じたくに関連したこころとからだのしくみ	身じたくのしくみ
	7	身じたくに関連したこころとからだのしくみ	心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響
	8	身じたくに関連したこころとからだのしくみ	変化の気づきと対応
	9	身じたくに関連したこころとからだのしくみ	演習
	10	食事に関連したこころとからだのしくみ	食事のしくみ
	11	食事に関連したこころとからだのしくみ	食事のしくみ
	12	食事に関連したこころとからだのしくみ	心身の機能低下が食事に及ぼす影響
	13	食事に関連したこころとからだのしくみ	変化の気づきと対応
	14	食事に関連したこころとからだのしくみ	演習
	15	入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ	入浴・清潔保持のしくみ
	16	入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ	入浴・清潔保持のしくみ
	17	入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ	心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響
	18	入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ	変化の気づきと対応

	19	入浴・清潔保持に関連したこころとからだのしくみ	演習
	20	排泄に関連したこころとからだのしくみ	排泄のしくみ
	21	排泄に関連したこころとからだのしくみ	排泄のしくみ
	22	排泄に関連したこころとからだのしくみ	心身の機能低下が排泄に及ぼす影響
	23	排泄に関連したこころとからだのしくみ	変化の気づきと対応・演習
	24	休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ	休息・睡眠のしくみ
	25	休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ	心身の機能低下が睡眠に及ぼす影響
	26	休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみ	変化に気づくためのポイント
	27	人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ	「死」を理解する
	28	人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ	終末期から「死」までの変化と特徴
	29	人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ	「死」に対するこころの理解　医療職との連携のポイント・演習
	30	まとめ	全体のまとめ

授業科目	こころとからだのしくみⅢ	担当教員 実務経験	喜田　俊恵 有：■　　無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	1 年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	コミュニケーション技術	担当教員	山根　英香		
対象年次・学期	1 年・後期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	①介護福祉士としてのコミュニケーションスキルを理解し演習する。 ②介護現場におけるコミュニケーションスキルを理解し演習する。				
到達目標	介護場面において意図的なコミュニケーションをとることができる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 5　コミュニケーション技術　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	50	テスト、レポート、演習への参加態度を総合的に評価します
	レポート	25	
	小テスト	0	
	提出物	0	
	その他	25	

履修上の留意事項	演習は学生の皆さんの参加で成立します。積極的に受講されることを期待します。配布したプリントやノートは小テストの際にみることができます。講義ごとに整理しておくことをお勧めします。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション・利用者、家族への信頼関係をつくるコミュニケーション①	講義の進行の説明、受容と共感
	2	利用者、家族への信頼関係をつくるコミュニケーション②	傾聴
	3	利用者、家族への信頼関係をつくるコミュニケーション③	非言語的コミュニケーション
	4	利用者、家族への信頼関係を作るコミュニケーション④	面接の実践
	5	他職種との信頼関係をつくるコミュニケーション①	会議やミーティングでのコミュニケーション
	6	他職種との信頼関係をつくるコミュニケーション②	チームで仕事をする上でのコミュニケーション
	7	他職種との信頼関係をつくるコミュニケーション③	サービス担当者会議の実践
	8	職場における人間関係とコミュニケーション①	自己開示
	9	職場における人間関係とコミュニケーション②	アサーション
	10	障がいをもった方とのコミュニケーション①	映像視聴
	11	障がいをもった方とのコミュニケーション②	認知症
	12	コミュニケーション力を高めよう①	アサーションの実践
	13	コミュニケーション力を高めよう②	ディベート王選手権
	14	コミュニケーション力を高めよう③	事例検討の方法
	15	総括	演習

授業科目	コミュニケーション技術	担当教員 実務経験	山根　英香 有：■　　無：□	社会福祉士として社会福祉事務所に勤務
対象年次・学期	1年・後期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	レクリェーション支援Ⅰ	担当教員	長江　孝		
対象年次・学期	1年・後期	必修・選択区分	必修・1単位	単位数	
授業形態		授業回数	15回	時間数	30時間
授業目的	世界的な健康増進の動向の中で、「心を元気にする」ためのレクリエーション支援に注目が集められています。本演習では、レクリエーション支援の基礎を学びます。				
到達目標	レクリエーション支援者として、良好なコミュニケーションづくりの理論に裏付けられた信頼関係を築く方法（ホスピタリティ）や動機づけの理論に裏付けられた「自主的、主体的に楽しむ力を高めるレクリエーション活動の展開方法」（アイスブレーキング）を実施できるようになる。				
テキスト・参考図書等	『レクリエーションガイドブック40 基本のアイス・ブレーキング・ゲーム』　公益財団法人日本レクリエーション協会 『楽しさをとおした心の元気づくり～レクリエーション支援の理論と方法～』　公益財団法人日本レクリエーション協会				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	0	小テスト・提出物・演習時の実技・授業への積極的な参加姿勢（発言や意見交換）を総合的に評価します。
	レポート	0	
	小テスト	30	
	提出物	30	
	その他	40	

履修上の留意事項	テキスト・プリントを元に授業を展開します。体を動かすレクリエーション活動を中心に行いますので、動きやすい服装で参加してください。楽しく積極的な参加を期待します。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション レクリエーション概論	授業の内容と評価について レクリエーションとは？
	2	楽しさと心の元気づくりの理論	対象者の心の元気と課題
	3	レクリエーション支援の理論	信頼関係づくりの理論
	4	レクリエーション支援の理論	良好な集団作りの理論
	5	レクリエーション支援の理論	自主的・主体的に楽しむ力を育む理論
	6	レクリエーション支援の方法	信頼関係づくりの方法・ホスピタリティ
	7	レクリエーション支援の方法	良好な集団づくりの方法アイスブレーキングモデル
	8	レクリエーション支援の方法	良好な集団づくりの方法アイスブレーキングモデル
	9	レクリエーション支援の方法	自主的、主体的に楽しむ力を育むレクリエーション活動の展開方法
	10	レクリエーション支援の方法	自主的、主体的に楽しむ力を育むレクリエーション活動の展開方法
	11	レクリエーション支援の方法	自主的、主体的に楽しむ力を育むレクリエーション活動の展開方法
	12	レクリエーション支援実習	プログラムの立案
	13	レクリエーション支援実習	レクリエーション支援の実施
	14	レクリエーション支援実習	レクリエーション支援の実施
	15	レクリエーション支援実習	まとめ

授業科目	レクリェーション支援Ⅰ	担当教員 実務経験	長江　集子 有：■　　無：□	レクリエーションインストラクターとしてこども共有サポートセンターに勤務
対象年次・学期	1年・後期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護の基本Ⅰ	担当教員	木村　聖美		
対象年次・学期	1年・通年	必修・選択区分	必修・4単位	単位数	
授業形態		授業回数	30回	時間数	60時間
授業目的	介護の基本となる理念や、地域を基盤とした生活の継続性を支援するためのしくみを理解し、介護福祉の専門職としての能力と態度を養う。				
到達目標	「その人らしい生活を支援する専門職」として基本となる考え方や姿勢を学び、「自立に向けた介護とは何か」を理解し、生活支援としての介護の役割や専門的能力を身に付ける。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座3介護の基本Ⅰ　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『最新　介護福祉士養成講座4介護の基本Ⅱ　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	定期試験、小テスト、提出物、グループディスカッションの積極的な姿勢（発言、相手の意見への理解）を総合的に評価します。
	レポート	0	
	小テスト	20	
	提出物	10	
	その他	10	

履修上の留意事項	テキストを中心に板書・プリント・視聴覚機器などによる学習を行い、演習、事例検討、施設見学等も取り入れます。「介護の専門職」として、基本となる知識、技術、姿勢、思考の基本となることを学ぶ科目です。介護福祉に携わる者としての人格形成をなす中核的科目であることを十分理解して学びを深めてください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション（木村）	授業の概要説明
	2	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解①（木村）	生活とは何か
	3	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解②（木村）	生活にとって大切な要素、生活の特性
	4	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解③（木村）	介護福祉を必要とする人の暮らしを理解するということ 介護福祉を必要とする高齢者の暮らし
	5	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解④（木村）	介護福祉を必要とする障害者の暮らし
	6	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解⑤（木村）	個人の暮らしや歴史を聴く場合の注意点
	7	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解⑥（木村）	その人らしさとは何か、その人らしさの背景、その人らしさの介護福祉における活用、生活ニーズの理解、個々の生活ニーズにどこまでこたえるか
	8	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解⑦（木村）	生活のしづらさについて考える、日常生活から考える「生活のしづらさ」
	9	教科書Ⅱ第1章介護福祉を必要とする人の理解⑧（木村）	「生活のしづらさ」に対する支援、家族介護者への支援
	10	教科書Ⅱ第2章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ①（木村）	施設見学
	11	教科書Ⅱ第2章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ②（木村）	施設見学

	12	教科書Ⅱ第２章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ③（木村）	高齢者のためのフォーマルサービスの概要
	13	教科書Ⅱ第２章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ④（木村）	障害者のためのフォーマルサービスの概要
	14	教科書Ⅱ第２章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ⑤（木村）	費用負担の区分、フォーマルサービスとインフォーマルサービスの関係、インフォーマルサービスの種類・提供者 介護福祉士に求められる支援の視点
	15	教科書Ⅱ第２章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ⑥（木村）	地域連携の意義と目的
	16	教科書Ⅱ第２章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ⑦（木村）	地域連携に関わる機関の理解
	17	教科書Ⅱ第２章 介護福祉を必要とする人の生活を支えるしくみ⑧（木村）	利用者を取り巻く地域連携の実際
	18	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方①（木村）	自立支援とは
	19	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方②（木村）	自立支援とエンパワメントの考え方
	20	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方③（木村）	自立支援と ICF（国際生活機能分類）の考え方
	21	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方④（木村）	介護における ICF のとらえ方
	22	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方⑤（木村）	介護予防の概要
	23	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方⑥（木村）	介護予防の種類と特徴
	24	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方⑦（木村）	高齢者の身体特性と介護予防
	25	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方⑧（木村）	介護予防の実際
	26	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方⑨（木村）	自立支援と介護予防
	27	教科書Ⅰ第４章自立に向けた介護福祉のあり方⑩（木村）	介護予防における介護福祉士の役割
	28	高齢者と薬①（後藤）	薬の知識
	29	高齢者と薬②（後藤）	薬の使用方法と留意点
	30	まとめ（木村）	今までの振り返り

授業科目	介護の基本Ⅰ	担当教員 実務経験	後藤　こずえ 有：■　　無：□	看護師として介護事業所に勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護の基本Ⅱ	担当教員	立成　みゆき		
対象年次・学期	1年・通年	必修・選択区分	必修・4単位	単位数	
授業形態		授業回数	30回	時間数	60時間
授業目的	介護の基本となる理念や、地域を基盤とした生活の継続性を支援するためのしくみを理解し、介護福祉の専門職としての能力と態度を養う。				
到達目標	「その人らしい生活を支援する専門職」として基本となる考え方や姿勢を学び、「自立に向けた介護とは何か」を理解し、生活支援としての介護の役割や専門的能力を身に付ける。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座3介護の基本Ⅰ　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『最新　介護福祉士養成講座4介護の基本Ⅱ　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	定期試験、小テスト、提出物、グループディスカッション時の積極的な発言や相手の意見を聞く姿勢などを総合的に評価します。
	レポート	0	
	小テスト	20	
	提出物	10	
	その他	10	

履修上の留意事項	テキストを中心に板書・プリント・視聴覚機器などによる学習を行い、演習、事例検討、施設見学等も取り入れます。「介護の専門職」として、基本となる知識、技術、姿勢、思考の基本となることを学ぶ科目です。介護福祉に携わる者としての人格形成をなす中核的科目であることを十分理解して学びを深めてください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは①	身近になった介護サービス
	2	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは②	介護の意味、見方、考え方の変化
	3	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは③	介護問題への対応、歴史的変遷①
	4	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは④	介護問題への対応、歴史的変遷②
	5	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑤	介護サービスの歴史的変遷、時代背景①
	6	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑥	介護サービスの歴史的変遷、時代背景②
	7	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑦	介護サービスの歴史的変遷、時代背景③
	8	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑧	介護と医行為、医療的ケアについて
	9	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑨	介護理念について
	10	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑩	基本的人権の主体
	11	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑪	利用者主体の生活支援
	12	教科書Ⅰ第1章　介護福祉とは⑫	利用者の権利に基づくサービス指針
	13	教科書Ⅱ第3章　感染対策の基礎	感染対策、手洗い演習、前期まとめ
	14	教科書Ⅰ第2章　介護福祉士の機能と役割①	地域包括ケアシステムの背景
	15	教科書Ⅰ第2章　介護福祉士の機能と役割②	介護問題の背景
	16	教科書Ⅰ第2章　介護福祉士の機能と役割③	介護予防の視点
	17	教科書Ⅰ第2章　介護福祉士の機能と役割④	災害時支援と災害派遣福祉チーム

	18	教科書Ⅰ第２章　介護福祉士の機能と役割⑤	社会福祉士及び介護福祉士法
	19	教科書Ⅰ第２章　介護福祉士の機能と役割⑥	求められる介護福祉士像
	20	教科書Ⅰ第２章　介護福祉士の機能と役割⑦	介護福祉士を支える団体
	21	教科書Ⅰ第３章　介護福祉士の倫理①	介護実践における倫理
	22	教科書Ⅰ第３章　介護福祉士の倫理②	「介護の倫理」と「尊厳ある介護実践」①
	23	教科書Ⅰ第３章　介護福祉士の倫理③	「介護の倫理」と「尊厳ある介護実践」②
	24	教科書Ⅰ第３章　介護福祉士の倫理④	日本介護福祉士会倫理綱領①
	25	教科書Ⅰ第３章　介護福祉士の倫理⑤	日本介護福祉士会倫理綱領②
	26	教科書１第３章　介護福祉士の倫理⑥	倫理について考える演習
	27	まとめ	国家試験に挑戦、授業のまとめ
	28	教科書Ⅰ第４章第３節介護とリハビリテーション①	リハビリテーションの考え方
	29	教科書Ⅰ第４章第３節介護とリハビリテーション②	理学療法の理解
	30	教科書Ⅰ第４章第３節介護とリハビリテーション③	作業療法の理解

授業科目	介護の基本Ⅱ	担当教員 実務経験	立成　みゆき 有：■　　無：□	介護福祉士としてデイサービスに勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護過程の基礎	担当教員	柳谷　敦		
対象年次・学期	1 年・前期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	介護福祉士として専門的な見地から介護を提供できるように、対象となる方の能力を引き出し、本人主体の生活を地域で継続するための介護過程を展開できる能力を養う。				
到達目標	介護過程の展開を理解し、介護福祉士として専門的な見地から利用者を適切に捉え、本人主体の介護過程を展開できるようになる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 9　介護過程　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	その他は、授業への取り組み姿勢やグループワークへの積極的姿勢等、総合的に評価します。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	20	
	その他	20	

履修上の留意事項	講義や演習では学生参加型授業が主となります。理解できない場合は質問するなど、積極的な参加を求めます。介護サービス提供に向けて大切な授業です。授業中に課した課題を次回の授業教材として使用する場合があるので、課題の提出期限は必ず守ってください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	介護過程とは(柳谷)	介護過程の意義・目的・構成要素
	2	介護過程の理解（柳谷）	介護過程の展開
	3	介護過程と ICF①（柳谷）	ICF の視点と介護過程の関係
	4	介護過程と ICF②（柳谷）	ICF を活用した情報収集（個人ワーク）
	5	介護過程と ICF③（柳谷）	ICF を活用した情報収集（グループワーク①）
	6	介護過程と ICF④（柳谷）	ICF を活用した情報収集（グループワーク②）
	7	介護過程と ICF⑤（柳谷）	ICF を活用した情報収集（発表）
	8	アセスメント（情報収集）①（髙橋）	情報収集の意義・方法
	9	アセスメント（情報収集）②（髙橋）	情報収集と記録（ケース・スタディの記入方法①）
	10	アセスメント（情報収集）③（髙橋）	情報収集と記録（ケース・スタディの記入方法②）
	11	アセスメント（情報収集）④（柳谷）	事例検討Ⅰ（情報収集の個人ワーク①）
	12	アセスメント（情報収集）⑤（柳谷）	事例検討Ⅰ（情報収集の個人ワーク②）
	13	アセスメント（情報収集）⑥（柳谷）	事例検討Ⅰ（情報収集の個人ワーク③）
	14	アセスメント（解釈・関連付け・統合化）（柳谷）	アセスメントの視点
	15	まとめ（柳谷）	介護過程の基礎まとめ

授業科目	介護過程の基礎	担当教員 実務経験	髙橋　綾 有：■　　無：□	介護福祉士としてケアハウスに勤務
対象年次・学期	1年・前期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護過程の実践Ⅰ	担当教員	髙橋　綾		
対象年次・学期	1年・通年	必修・選択区分	必修・3単位	単位数	
授業形態		授業回数	23回	時間数	45時間
授業目的	介護福祉士として専門的見地から介護を提供できるように、対象となる人の能力を引き出し、本人主体の生活を地域で継続するための介護過程を展開できる能力を養う。				
到達目標	本人の望む生活の実現にむけて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践に伴う課題解決の思考過程、チームとしての介護過程展開能力を習得する。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座9　介護過程　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	その他は、授業への取り組み姿勢やグループワークへの積極的姿勢等、総合的に評価します。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	10	
	その他	30	

履修上の留意事項	講義や演習では学生参加型授業が主となります。理解できない場合は質問するなど、積極的な参加を求めます。介護サービス提供に向けて大切な授業です。授業中に課した課題を次回の授業教材として使用する場合があるので、課題の提出期限は必ず守ってください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	介護過程の基礎の振り返り	介護過程の基礎の振り返り
	2	アセスメント（解釈・関連付け・統合化）①	アセスメント（解釈・関連付け・統合化）について
	3	アセスメント（解釈・関連付け・統合化）②	事例検討Ⅰ（アセスメント・個人演習）
	4	アセスメント（解釈・関連付け・統合化）③	事例検討Ⅰ（アセスメント・グループワーク）
	5	介護計画立案①	介護計画立案について
	6	介護計画立案②	事例検討Ⅰ（介護計画立案・個人演習）
	7	介護計画立案③	事例検討Ⅰ（介護計画立案・グループワーク）
	8	介護計画立案④	事例検討Ⅰ（介護計画立案・グループワーク）
	9	事例検討	事例検討Ⅱ（アセスメント）
	10	事例検討	事例検討Ⅱ（アセスメント）
	11	事例検討	事例検討Ⅱ（介護計画立案）
	12	事例検討	事例検討Ⅱ（介護計画立案）
	13	事例検討	ひもときシートの活用
	14	事例検討	事例検討Ⅲ（自身の実習事例から～個人ワーク①）
	15	事例検討	事例検討Ⅲ（自身の実習事例から～個人ワーク②）
	16	事例検討	事例検討Ⅲ（自身の実習事例から～個人ワーク③）
	17	事例検討	事例検討Ⅲ（自身の実習事例から～個人ワーク④）
	18	介護過程とケアマネジメント①	介護過程とケアマネジメントの関係性
	19	介護過程とケアマネジメント②	チームアプローチにおける介護福祉士の役割①
	20	介護過程とケアマネジメント③	チームアプローチにおける介護福祉士の役割②
	21	国家試験対策模擬問題①	国家試験対策模擬問題①
	22	国家試験対策模擬問題②	国家試験対策模擬問題②
	23	まとめ	介護過程の実践Ⅰまとめ

授業科目	介護過程の実践Ⅰ	担当教員 実務経験	髙橋　綾 有：■　　無：□	介護福祉士としてケアハウスに勤務
対象年次・学期	１年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護総合演習Ⅰ	担当教員	阿部　幸恵		
対象年次・学期	1年・通年	必修・選択区分	必修・2単位	単位数	
授業形態		授業回数	30回	時間数	60時間
授業目的	介護福祉基礎実習及び介護福祉実習Ⅰにおける事前・事後学習として位置付け、実習に必要な知識や技術の統合を行うとともに、介護観を形成し、専門職としての態度を養う。				
到達目標	介護福祉実習に必要とされる施設や利用者理解、記録方法、行事プログラムの計画・実践等、介護実践に必要な能力を身につける。また実習を振り返り、介護の知識と技術を実践へと結び付けることができる。				
テキスト・参考図書等	『最新 介護福祉士養成講座10　介護総合演習・介護実習　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『令和7年度 介護福祉実習要項』　学校法人吉田学園 専門学校北海道福祉・保育大学校				

評価方法・評価基準

評価方法	評価割合(%)	評価基準
試験	0	「提出物」とは、学内での取り組みに関する実施記録や練習日誌の提出、施設に提出する記録物が含まれます。誤字脱字がないことや内容、期限厳守での提出を求めます。 「その他」では、調べ学習や企画、授業内での取り組み姿勢、行事やレク、報告会の参加姿勢が含まれます。 以上を総合的に勘案します。
レポート	0	
小テスト	0	
提出物	40	
その他	60	

履修上の留意事項

特に施設への提出物は期限厳守でお願いします。
介護実習での学びを高めるための準備と実習後の振り返りにより知識技術を統合化し、自己の課題を明確にして専門職としての態度を養う科目です。自らが当事者として積極的に取り組んでください。準備を整え実習に向かえるようにしましょう。また、実習後は学びを共有をしていきましょう。

履修主題・履修内容

回	履修主題	履修内容
1	介護福祉実習の意義と目的（阿部・髙橋・橋本）	オリエンテーション 介護総合演習の位置づけ、介護福祉実習の意義と目的、到達目標
2	介護福祉実習の種類と実習前の学び（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉士養成カリキュラムと介護実習、実習前の学びとその活かしかた
3	記録について（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉実習における記録物、記録の意味、記録の書き方・ポイント　課題
4	介護福祉基礎実習①②前準備（阿部・髙橋・橋本）	基礎実習①事業所理解（調べ学習）実習前確認用紙、実習目標設定・入力
5	介護福祉基礎実習①②前準備（阿部・髙橋・橋本）	基礎実習②事業所理解（調べ学習）　実習前確認用紙、実習目標検討・入力
6	介護福祉基礎実習①②前準備（阿部・髙橋・橋本）	基礎実習①②事業所報告、実習前記録物準備、実習後提出物の確認
7	介護福祉実習前準備（阿部・髙橋・橋本）	実習の心得、接遇マナー、電話対応、訪問練習
8	行事運営企画①（阿部・髙橋・橋本）	行事運営企画、立案、計画書作成
9	行事運営企画②（阿部・髙橋・橋本）	外出レクリエーション実施、振り返り、行事運営に必要なこと
10	介護福祉施設の理解（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉事業所の実際（講話）
11	介護福祉基礎実習①後振り返り（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉基礎実習①振り返り、自己評価、提出物確認、GW
12	介護福祉基礎実習②後振り返り（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉基礎実習②振り返り、自己評価、提出物確認、GW
13	介護福祉基礎実習③前準備（阿部・髙橋・橋本）	基礎実習③事業所理解（調べ学習）　実習前確認用紙、実習目標検討
14	介護福祉基礎実習③前準備（阿部・髙橋・橋本）	基礎実習③事業所報告、実習目標、個人票入力
15	介護福祉基礎実習③後振り返り（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉基礎実習③振り返り、自己評価、提出物確認、GW

	16	介護福祉実習Ⅰに向けて（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉実習Ⅰの目的・意義　ながれ、実習のイメージができる
	17	介護福祉実習Ⅰに向けて（阿部・髙橋・橋本）	個人票、実習週別目標作成　質疑・応答について
	18	介護実習報告会（阿部・髙橋・橋本）	２年生の介護実習報告会に参加　施設実習での取り組みイメージができる
	19	介護福祉実習Ⅰに向けて（阿部・髙橋・橋本）	実習施設の理解（調べ学習）カンファレンスの意義・目的
	20	介護福祉実習Ⅰに向けて《実技》（髙橋・橋本）	実習に向けての実技確認と必要な準備について２年生から学ぶ①
	21	介護福祉実習Ⅰに向けて《実技》（髙橋・橋本）	実習に向けての実技確認と必要な準備について２年生から学ぶ②
	22	介護福祉実習Ⅰに向けて（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉実習Ⅰ施設報告　リスクマネジメントについて
	23	介護福祉実習Ⅰに向けて（阿部・髙橋・橋本）	記録物の最終確認　感染対策について
	24	介護福祉実習Ⅰオリエンテーション（阿部・髙橋・橋本）	実習に向けての最終確認　実習後の提出物・スケジュールの確認
	25	介護福祉実習Ⅰまとめ①（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉実習Ⅰ振り返り①
	26	介護福祉実習Ⅰまとめ②（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉実習Ⅰ振り返り②
	27	介護福祉実習Ⅰまとめ③（阿部・髙橋・橋本）	介護福祉実習Ⅰ報告会
	28	介護福祉実習Ⅰ後学習と今後（阿部・髙橋・橋本）	自己評価、自己覚知、今後の課題と介護福祉実習Ⅱの検討
	29	介護福祉実習Ⅰ後学習と今後（阿部・髙橋・橋本）	今後に向けて理想とする介護福祉士像をイメージする
	30	介護福祉実習Ⅰ後学習と今後（阿部・髙橋・橋本）	今後に向けて理想とする介護福祉士像報告・決意

授業科目	介護総合演習Ⅰ	担当教員 実務経験	橋本　亮太 有：■　　無：□	介護福祉士として特別養護老人ホームに勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護福祉基礎実習	担当教員	阿部　幸恵		
対象年次・学期	1 年・通年	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	48 回	時間数	96 時間
授業目的	令和 7 年度介護福祉実習要項参照				
到達目標	令和 7 年度介護福祉実習要項参照				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 10　介護総合演習・介護実習　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『令和 7 年度介護福祉実習要項』　学校法人吉田学園 専門学校北海道福祉・保育大学校				

評価方法・評価基準

評価方法	評価割合(%)	評価基準
試験	0	実習先評価及び学校評価を総合的に判断する。
レポート	0	
小テスト	0	
提出物	0	
その他	100	

履修上の留意事項	わからないことは多々あるかと思いますが、その都度確認しながら積極的に取り組みましょう。日程以外での実習日調整は難しくなります。予定通りに実習に取り組み終えるよう日頃からの健康・体調管理に留意しましょう。実習に向けての準備と振り返りをしっかりと行い次の実習に活かしましょう。

履修主題・履修内容

回	履修主題	履修内容
1	介護福祉の役割と機能（阿部・髙橋・橋本）	職員の援助を通して利用者とのかかわり方を学び、実践する
2	介護福祉の役割と機能（阿部・髙橋・橋本）	さまざまな生活の場における介護福祉士の役割を理解する
3	介護福祉の役割と機能（阿部・髙橋・橋本）	職員の援助方法、多職種協働の実際を学ぶ
4	利用者の理解　（阿部・髙橋・橋本）	コミュニケーションを通して、多様な価値観を理解する
5	利用者の理解（阿部・髙橋・橋本）	コミュニケーションを通して、その人らしさを理解する
6	利用者の理解（阿部・髙橋・橋本）	日課や生活援助を通してその人の生活を理解する
7	専門職としての役割及び介護実践（阿部・髙橋・橋本）	安全に配慮した基礎的な介護技術・知識を学ぶ
8	専門職としての役割及び介護実践（阿部・髙橋・橋本）	地域における施設・事業所の役割を理解する
9	その他詳細は介護福祉実習要項を参照とする	

授業科目	介護福祉基礎実習	担当教員 実務経験	阿部　幸恵 有：■　　無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	介護福祉実習Ⅰ	担当教員	阿部　幸恵		
対象年次・学期	1年・後期	必修・選択区分	必修・3単位	単位数	
授業形態		授業回数	80回	時間数	160時間
授業目的	令和7年度介護福祉実習要項参照				
到達目標	令和7年度介護福祉実習要項参照				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座10　介護総合演習・介護実習　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『令和7年度介護福祉実習要項』　学校法人吉田学園 専門学校北海道福祉・保育大学校				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	0	実習先評価及び学校評価を総合的に判断する。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	0	
	その他	100	

履修上の留意事項	介護福祉実習は自らが目標を明確にして積極的に謙虚に学ぶ姿勢が求められます。わからないことはそのままにせずその時に解決していきましょう。声にすることが大切です。施設は利用者にとって生活の場となっていることを忘れず、実習にご協力いただいている感謝の気持ちを忘れずに取り組みましょう。礼儀正しく元気に明るく節度をわきまえ取り組んでください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	介護福祉の役割と機能（髙橋・橋本・阿部）	多職種連携やチームケアを体験的に学び、介護福祉士の役割を理解する
	2	介護福祉の役割と機能（髙橋・橋本・阿部）	施設の社会的な役割を学ぶ
	3	利用者理解（髙橋・橋本・阿部）	利用者および家族とのコミュニケーションを実践し、その人らしさを考える
	4	利用者理解（髙橋・橋本・阿部）	利用者の生活の場、その人の過ごし方を理解する
	5	利用者理解（髙橋・橋本・阿部）	受け持ち利用者とのかかわりを通して、情報収集の必要性について学ぶ
	6	介護実践（髙橋・橋本・阿部）	対人援助におけるコミュニケーションの実際を学ぶ
	7	介護実践（髙橋・橋本・阿部）	学内で学んだ知識・技術をもとに、根拠に基づいた介護技術を実践する
	8	介護実践（髙橋・橋本・阿部）	介護実践・体験を通して、思考過程の醸成を図る
	9	介護実践（髙橋・橋本・阿部）	利用者主体の生活支援ができるちからと問題解決能力を養う
	10	介護実践（髙橋・橋本・阿部）	学習した知識・技術を具体的・実際的に体験し、統合化をはかることができる
	11	専門職としての役割と職業倫理（髙橋・橋本・阿部）	実践を通して「気づく力」を養い、喜びや悲しみなど喜怒哀楽を表現する
	12	専門職としての役割と職業倫理（髙橋・橋本・阿部）	介護福祉士の専門性を高め人間力を養う
	13	専門職としての役割と職業倫理（髙橋・橋本・阿部）	人間性と介護観を醸成する
	14	そのほか詳細は介護福祉実習要項を参照とする	

授業科目	介護福祉実習Ⅰ	担当教員 実務経験	阿部　幸恵 有：■　　無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	1年・後期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	障害者支援	担当教員	山口　ゆか		
対象年次・学期	1 年・後期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	障がいのある方への生活支援に携われるよう各種の障がいについて学習していく。				
到達目標	あらゆる事態を想定し、利用者の最善の利益を考えられることの出来る視野が広く、持続可能な介護福祉士となること。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 14　障害の理解　第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	定期テスト 60%、提出物 30%、平常点 10%として評価する。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	30	
	その他	10	

履修上の留意事項	

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション（山口）	社会的障壁と合理的配慮
	2	障害のある人の心理（登り口）	人間の欲求、適応機制、障害受容
	3	肢体不自由（登り口）	種類、原因、特性、理解、支援
	4	視覚障害（山口）	種類、原因、特性、理解、支援
	5	聴覚・言語障害（山口）	種類、原因、特性、理解、支援
	6	重複障害（山口）	種類、原因、特性、理解、重複障害児・者支援
	7	内部障害①（登り口）	心臓、呼吸器、腎臓、膀胱、直腸について
	8	内部障害②（登り口）	小腸、ヒト免疫不全ウイルス、肝臓について
	9	重症心身障害（登り口）	種類、原因、特性、理解、支援
	10	知的障害（山口）	理解、支援、ライフステージに応じた生活
	11	精神障害（山口）	種類、原因、特性、理解、支援
	12	高次脳機能障害（山口）	種類、原因、特性、理解、支援
	13	発達障害（山口）	種類、特性、理解、支援
	14	難病（登り口）	特性、理解、支援
	15	全体のまとめ（山口）	これまでのおさらい

授業科目	障害者支援	担当教員 実務経験	登り口　倫子 有：□　　無：■	
対象年次・学期	1年・後期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	障害者福祉論	担当教員	山口　ゆか		
対象年次・学期	1 年・前期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	障がいのある方への生活支援に携われるよう各種の障がいについて学習していく。				
到達目標	あらゆる事態を想定し、利用者の最善の利益を考られるよう、広い視野をもち持続可能な介護福祉士としての要素を身につける。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 14　障害の理解　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	50	定期テスト 50%、レポート 20%、小テスト 20%、平常点 10%として評価する。
	レポート	20	
	小テスト	20	
	提出物	0	
	その他	10	

履修上の留意事項	

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション	障がいとは
	2	障害の概念	障害の捉え方、ICIDH から ICF への変遷
	3	障害者福祉の基本理念	ノーマライゼーション、リハビリテーション
	4	当事者の体験	当事者の困り感を体験を通じて感じる　演習
	5	障害者福祉に関する制度	障害者差別解消法、虐待防止法
	6	障害福祉サービス	障害者総合支援法とは
	7	地域のサポート体制	提供の仕組み、連携
	8	当事者の体験	当事者の困り感を体験を通じて感じる　演習
	9	地域のサポート体制とチームアプローチ	チームとは、チームづくりの留意点
	10	チームアプローチの実践	演習
	11	ご家族への支援	ご家族に障がいのある方たちの実際
	12	実践報告	強度行動障害のある方の事例
	13	障がいのある方へのコミュニケーション方法	演習
	14	札幌市の障がい福祉サービス	札幌市行動援護ネットワークの方のお話
	15	全体のまとめ	これまでのおさらい

授業科目	障害者福祉論	担当教員 実務経験	山口　ゆか 有：■　　無：□	介護福祉士として福祉事業所に勤務
対象年次・学期	1年・前期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	人間の尊厳と自立	担当教員	杉浦　理恵		
対象年次・学期	1年・後期	必修・選択区分	必修・2単位	単位数	
授業形態		授業回数	15回	時間数	30時間
授業目的	「人間」の理解を基礎として、人権尊重や自立の考え方について理解し、倫理的課題に対応するための社会福祉専門職としての倫理観や視点を涵養する。				
到達目標	①社会福祉（介護福祉を含む）における人間の理解の仕方を説明できる、②人権保障の歴史および福祉理念についての概要を説明できる、③社会福祉（介護福祉を含む）における自立概念を説明できる、④本人主体の観点から、人権尊重や自己決定、権利擁護の考え方に基づくかかわりや支援を考えられる、ことを目標とする。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座1　人間の理解　第2版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	試験、レポート、リアクションペーパーの内容および提出状況や、他者との対話、交流、ディスカッションに臨む姿勢（主体的参加、共感的理解、無条件の肯定的関心、受動的・積極的姿勢など）、教員の問いかけに対する応答などを総合的に評価する。
	レポート	15	
	小テスト	0	
	提出物	15	
	その他	10	

履修上の留意事項	本科目は、福祉専門職（介護福祉士、社会福祉士、精神保健福祉士）の基盤であり、福祉専門職としてのアイデンティティ形成に大きく影響する科目である。授業中、自身の価値観、倫理観、援助観を問う場面を多数設定するが、常々「この答えで本当に良いのか」と自分自身に問いかけ、より良い答えを追求する姿勢を忘れずに臨むこと。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	本科目を学ぶにあたって、オリエンテーション（吉岡・杉浦）	介護福祉専門職養成における本科目の位置づけと目的。本科目の展開、評価、約束事について説明
	2	人間の尊厳と福祉の理念（吉岡・杉浦）	認知症サポーター養成講座を受講。理解したことを通して、人間の尊厳と福祉の理念を学ぶ
	3	人間の尊厳と利用者主体①（吉岡・杉浦）	人間の理解、人間の尊厳という理念
	4	人間の尊厳と利用者主体②（吉岡・杉浦）	利用者主体の考え方とその実現
	5	人間の尊厳と利用者主体③（吉岡・杉浦）	人間の理解（身体的・心理的・社会的側面）
	6	人権や尊厳に関する日本の諸規定（吉岡・杉浦）	人権思想の潮流とその具現化（日本国憲法第13条・第25条、社会福祉法、介護保険法、障害者総合支援法）
	7	社会福祉領域の人権・理念①（吉岡・杉浦）	エリザベス救貧法、人口論、社会ダーウィニズム、COS、セツルメント運動、パーソナリティの強化、優生思想の政策化
	8	社会福祉領域の人権・理念②（吉岡・杉浦）	子ども、女性、ＬＧＢＴ、高齢者の人権、貧困問題・人権問題、公民権運動、バイスティックの7原則、生活モデル、エンパワメント、ノーマライゼーション、生命倫理と福祉労働
	9	社会福祉領域の人権・理念③（吉岡・杉浦）	先の出来事から教えられること（ハンセン病にかかる歴史から学ぶ）
	10	自立概念の理解（吉岡・杉浦）	自立の捉え方について
	11	自立や自立支援について考える①（吉岡・杉浦）	尊厳を損なう介護、尊厳を守るための介護、尊厳を守る自立支援
	12	自立や自立支援について考える②（吉岡・杉浦）	自立概念の理解（自立の多様性、経済的自立、身体的自立、精神的自立、社会的自立、自立に欠かせないもの）
	13	自立や自立支援について考える③（吉岡・杉浦）	ICFの考え方
	14	人権尊重と権利擁護（吉岡・杉浦）	権利侵害とその背景、権利擁護の視点、アドボカシー、QOL、尊厳死
	15	全体のまとめ（吉岡・杉浦）	各回の振り返り、改めて人間の尊厳と自立とは

授業科目	人間の尊厳と自立	担当教員 実務経験	杉浦　理恵 有：■　　無：□	社会福祉士として児童福祉施設に勤務
対象年次・学期	１年・後期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	人間関係とコミュニケーション	担当教員	渡邊　舞		
対象年次・学期	1 年・前期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	心理学的な側面からの対人理解と援助技法を学び、社会福祉現場で実践できる力を身につける。				
到達目標	・自分と他者を理解し表現することができる。 ・集団の中でのコミュニケーション技法を学び、活用することができる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 1　人間の理解　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	80	試験及び授業内で実施する演習の参加度、出席課題、授業で使用するプリント提出等の総合評価とする。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	10	
	その他	10	

履修上の留意事項	配布プリントはノート代わりの書き込み方式です。最終授業の時に提出してもらい、評価の対象としますので、なくさないように各自ファイル等を準備してください。座学中心の授業ですが、演習やグループワークで理解を深めていきますので、積極的な授業態度を期待しています。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション	履修内容・評価について／自分と相手を理解する
	2	人間と人間関係⑴	自分と他者の理解；私は誰？・相手を知る
	3	人間と人間関係⑵	発達心理学からみた人間関係；発達段階説と社会性の発達
	4	人間と人間関係⑶	社会心理学からみた人間関係；対人認知とグループ・ダイナミクス
	5	人間と人間関係⑷	人間関係とストレス；ストレス理論とソーシャルサポート
	6	対人関係におけるコミュニケーション⑴	コミュニケーションの基本構造；送り手と受け手のしくみ
	7	対人関係におけるコミュニケーション⑵	コミュニケーションの手段①；言語的コミュニケーション
	8	対人関係におけるコミュニケーション⑶	コミュニケーションの手段②；非言語的コミュニケーション
	9	対人援助関係とコミュニケーション⑴	人間関係の発展とコミュニケーション；親密な関係の発達と崩壊
	10	対人援助関係とコミュニケーション⑵	対人援助における基本的態度；受容・共感・傾聴
	11	対人援助関係とコミュニケーション⑶	援助的人間関係の形成；バイステックの 7 つの原則
	12	組織におけるコミュニケーション⑴	組織における情報の流れ；コミュニケーションの構造
	13	組織におけるコミュニケーション⑵	組織における対立と協力；社会的ジレンマ
	14	組織におけるコミュニケーション⑶	組織におけるコミュニケーション；集団討議とリーダーシップ
	15	まとめ	15 回のまとめとふりかえり

授業科目	人間関係とコミュニケーション	担当教員 実務経験	渡辺　舞 有：□　　無：■	
対象年次・学期	1年・前期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	生活支援技術Ⅲ	担当教員	橋本　亮太		
対象年次・学期	1 年・通年	必修・選択区分	必修・3 単位	単位数	
授業形態		授業回数	45 回	時間数	90 時間
授業目的	本人主体の生活が継続できるよう、介護を必要とする対象や様々な場面における根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を学習する。				
到達目標	その方の状況や場面に合わせて、『障害などがあってもこれまでの生活が継続されるように現在の状態を把握し、潜在能力を引き出す』『自立を目指してできる能力を伸ばしていく』といった個別性を重視した介護を展開できるようになる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 6　生活支援技術 I　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『最新　介護福祉士養成講座 7　生活支援技術 II　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	その他については、実技達成状況の評価とする。
	レポート	0	
	小テスト	10	
	提出物	10	
	その他	20	

履修上の留意事項	・教科書に基づき講義・演習し、必要に応じて参考資料配布・DVD・AR 等を活用する。 ・介護実習室にて演習を行う場合『介護技術学内実習の受け方』に従う。 ・介護技術の基本をマスターできるように、繰り返しの練習とその根拠を知った上で行うことが重要となる。各自の積極性が求められ、授業時間以外においても復習が必要となり常に何ができて何が不充分であるかを確認しながら行ってほしい。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	基本となる介護技術とは何か（橋本）	生活支援技術を学ぶにあたって
	2	生活者体験（橋本）	高齢者・片麻痺体験
	3	自立に向けた移動の介護①（橋本）	移動の基礎知識、ボディメカニクスの理解
	4	自立に向けた移動の介護②（橋本）	体位変換～上方移動・水平移動～
	5	自立に向けた移動の介護③（工藤）	体位変換～背面法・対面法～
	6	自立に向けた移動の介護④（工藤）	体位変換～仰臥位→端座位→立位～①
	7	自立に向けた移動の介護⑤（工藤）	体位変換～仰臥位→端座位→立位～②
	8	自立に向けた移動の介護⑥（工藤）	体位変換の復習
	9	自立に向けた移動の介護⑦（工藤）	体位変換【実技チェック／振り返りシート作成】
	10	自立に向けた移動の介護⑧（工藤・橋本）	車いす移動①（屋内）
	11	自立に向けた移動の介護⑨（工藤・橋本）	車いす移動②（屋内）
	12	自立に向けた移動の介護⑩（工藤・橋本）	車いす移動③（屋外）
	13	自立に向けた移動の介護⑪（工藤）	褥瘡の予防、安楽な体位の保持、車いすの基礎知識
	14	自立に向けた移動の介護⑫（工藤）	様々な移乗方法
	15	自立に向けた移動の介護⑬（橋本）	ベッド⇔車いすの移乗①
	16	自立に向けた移動の介護⑭（橋本）	ベッド⇔車いすの移乗②
	17	自立に向けた移動の介護⑮（橋本）	ベッド⇔車いすの移乗③

	18	自立に向けた移動の介護⑯（橋本）	移乗【実技チェック／振り返りシート作成】
	19	自立に向けた食事の介護①（橋本）	食事の基礎知識、具体的支援内容
	20	自立に向けた食事の介護② ST との連携（橋本）	嚥下のメカニズムと嚥下の観察や食事時のポジショニング、トロミについて、嚥下体操
	21	自立に向けた食事の介護③（橋本）	食事介助の体験①
	22	自立に向けた食事の介助④（橋本）	食事介助の体験②
	23	自立に向けた排泄の介護①（橋本）	排泄の基礎知識～リハビリパンツ体験～
	24	自立に向けた排泄の介護②（橋本）	トイレでの排泄介助（リハビリパンツ、尿とりパッド）
	25	自立に向けた排泄の介護③（橋本）	尿器、便器、ポータブルトイレ、パウチ
	26	自立に向けた排泄の介護④（橋本）	紙おむつ①～対面法～
	27	自立に向けた排泄の介護⑤（橋本）	紙おむつ②～背面法～
	28	自立に向けた排泄の介護⑥（橋本）	紙おむつ③～下衣一式～
	29	自立に向けた排泄の介護⑦（橋本）	排泄【実技チェック／振り返りシート作成】
	30	自立に向けた排泄の介護⑧（橋本）	立位での紙おむつ、布おむつ
	31	介護実技試験対策①（橋本）	介護実技試験対策①
	32	介護実技試験対策②（橋本）	介護実技試験対策②
	33	介護実技試験対策③（橋本）	介護実技試験対策③
	34	介護実習の振り返り①（橋本）	介護実習の振り返り①
	35	介護実習の振り返り②（橋本）	介護実習の振り返り②
	36	自立に向けた移動の介護⑯（橋本）	杖歩行
	37	自立に向けた移動の介護⑰（橋本）	福祉用具を用いた介助
	38	自立に向けた移動の介護⑱（橋本）	日常生活道具を用いた介助
	39	居住環境の整備①（橋本）	住まいの役割と機能
	40	居住環境の整備②（橋本）	生活空間
	41	居住環境の整備③（橋本）	快適な室内環境
	42	居住環境の整備④（橋本）	安全に暮らすための生活環境
	43	居住環境の整備⑤（橋本）	居住環境の整備における多職種との連携とまとめ
	44	介護福祉士国家試験対策（橋本）	介護福祉士国家試験に向けた模擬問題
	45	まとめ（橋本）	生活支援技術のまとめ

授業科目	生活支援技術Ⅲ	担当教員 実務経験	髙橋　綾 有：■　　無：□	介護福祉士としてケアハウスに勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	生活支援技術Ⅳ	担当教員	髙橋　綾		
対象年次・学期	1 年・通年	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	30 回	時間数	60 時間
授業目的	この科目で学ぶ介護技術は、単に介助の方法を学ぶだけでなく、その人がこれまでの生活習慣で獲得してきた様式や個性に着目して支援することの大切さを学びます。また、「老い」や「障がい」等の見える部分のみを捉えて支援するのではなく、その人を取り巻く環境（人・物）や周囲との関係（相互作用）性等を多角的に捉え、根拠に基づく介護実践（知識と技術の習得）を目指します。				
到達目標	①様々な日常生活行為における意義と目的を説明することができる。②様々な日常生活行為におけるアセスメントの視点を養い、それらを述べることができる。③なぜそのように支援するのか、支援の根拠を理解し述べることができる。④介助におけるポイントや留意点を踏まえ、安全で正確な介助を実施することができる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 6　生活支援技術Ⅰ　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 『最新　介護福祉士養成講座 7　生活支援技術Ⅱ　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	60	定期試験：生活行為の意義・目的、また、支援の根拠等の理解度を評価する。 その他：実技達成状況（30%）、授業姿勢（10%）とする。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	0	
	その他	40	

履修上の留意事項	①教科書に基づいて講義・演習を展開しますが、必要に応じて参考資料配布・視聴覚教材・AR を使用します。②歯科衛生学科教員より口腔ケア講習を受講します。③介護実習室にて演習を行う場合「介護技術学内実習の受け方」に従ってください。④介護技術の習得には、根拠を正しく理解した上で繰り返し取り組む姿勢が重要です。関連科目の横断学習と、授業中はもとより授業時間外でも積極的な練習姿勢を求めます。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	基本となる介護技術とは何か、ベッドメイキング①（髙橋）	生活支援技術を学ぶにあたって、ベッドメイキングの基礎知識
	2	ベッドメイキング②（髙橋）	シーツの畳み方、敷き方（三角コーナー・四角コーナー）①《実技》
	3	ベッドメイキング③（髙橋）	敷き方（三角コーナー・四角コーナー）②《実技》
	4	ベッドメイキング④（髙橋）	臥床したままでのシーツ交換③《実技》
	5	自立に向けた身じたくの介護①（髙橋）	着脱の基礎知識、前開きの衣類の着脱（座位）①《実技》
	6	自立に向けた身じたくの介護②（髙橋）	前開きの衣類の着脱（座位）②《実技》
	7	自立に向けた身じたくの介護③（髙橋）	丸首衣類の着脱（座位・臥位）《実技》
	8	自立に向けた身じたくの介護④（髙橋）	前開きの衣類の着脱（臥位）《実技》①
	9	自立に向けた身じたくの介護⑤（髙橋）	前開きの衣類の着脱（臥位）《実技》②
	10	自立に向けた身じたくの介護⑥（髙橋）	日常着の着脱、浴衣の着脱《実技》
	11	自立に向けた身じたくの介護⑦（髙橋・橋本）	着脱【実技チェック／振り返りシート作成】《実技》
	12	自立に向けた身じたくの介護⑧（髙橋）	場面に応じた着脱介護《実技》ボタンエイド制作
	13	自立に向けた入浴・清潔保持の介護①（髙橋）	入浴に関する基礎知識、バスボム制作
	14	自立に向けた入浴・清潔保持の介護②（髙橋）	全身清拭《実技》
	15	自立に向けた入浴・清潔保持の介護③（髙橋）	入浴の介護《実技》

	16	自立に向けた入浴・清潔保持の介護④（髙橋）	手浴・足浴の介護《実技》
	17	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑤（髙橋）	臥床しての洗髪の介護①
	18	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑥（髙橋）	臥床しての洗髪の介護②
	19	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑦（髙橋）	ハンドマッサージ①《実技・練習》、シャボンラッピング
	20	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑧（髙橋）	ハンドマッサージ②《実技・実践》
	21	自立に向けた入浴・清潔保持の介護⑨（髙橋）	ハンドマッサージ③《実技・実践》
	22	自立に向けた身じたくの介護⑨（髙橋）	整容（爪・ひげそり）の介助《実技》
	23	自立に向けた身じたくの介護⑩（髙橋）	口腔ケア①《実技》
	24	自立に向けた身じたくの介護⑪（髙橋）	口腔ケア②《実技》
	25	休息と睡眠環境を整える①（髙橋）	休息と睡眠の基礎知識、睡眠の介護と多職種連携
	26	休息と睡眠環境を整える②（髙橋）	休息と睡眠の基礎知識、睡眠の介護と多職種連携
	27	実技のまとめ①（髙橋）	実技のまとめ
	28	実技のまとめ②（髙橋）	実技のまとめ
	29	介護福祉士国家試験対策①（髙橋）	介護福祉士国家試験対策①
	30	介護福祉士国家試験対策②（髙橋）	介護福祉士国家試験対策②

授業科目	生活支援技術Ⅳ	担当教員 実務経験	橋本　亮太 有：■　　無：□	介護福祉士として特別養護老人ホームに勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	地域共生論	担当教員	髙田　友子		
対象年次・学期	1 年・前期	必修・選択区分	必修・2 単位	単位数	
授業形態		授業回数	15 回	時間数	30 時間
授業目的	地域における生活と支援の基礎的な知識（地域共生社会の制度・施策、介護保険関連の諸制度）を学びます。				
到達目標	介護福祉士として重要な視点・知識を学び、様々な諸制度、施策を比較し、区別して習得することができる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 2 社会の理解　第 2 版』　介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	70	定期試験、グループディスカッションの積極的な姿勢（発言、相手の意見への理解）を総合的に判断して評価します。
	レポート	0	
	小テスト	0	
	提出物	0	
	その他	30	

履修上の留意事項	講義は、教科書を中心としながら、必要に応じて重要な内容はプリントや資料の配布を行いながら進めていきます。適宜、演習、グループ活動も交えるので、学生の皆さんには積極的な参加、お互いの協力ができるように期待します。講義の内容で制度や施策等、難しくて覚えにくいですが、日常生活でも知っていると役に立つため、どの場面でどのような制度や施策が利用できるか、結びつけると覚えやすいと思います。講義内容でわからない部分があれば、講義後にでも、いつでも質問してください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	生活を幅広くとらえる	・複合的視点と代表的な学説 ・人間の尊厳、ソーシャルワーク視点 ・社会生活のメカニズム
	2	生活基本機能	・家族機能の変化 ・「家族」と「家庭」の違い ・厚生労働白書、国民生活白書にみる家族機能
	3	ライフスタイルの変化	・生活と働き方の変化、ワーク・ライフ・バランス ・生涯学習 ・少子高齢化社会の課題
	4	家族の機能と役割	・家族の定義、世帯の変容、多様な機能 ・核家族、複婚家族、拡張家族、定位家族、生殖家族
	5	社会・組織の機能と役割	・社会・組織の概念、機能と役割 ・グループ支援、組織化、エンパワメント
	6	地域・地域社会	・地域、コミュニティ、集団と組織 ・自助、互助、共助、公助
	7	地域社会における生活支援	・産業化、都市化、過疎化 ・ソーシャル・サポートネットワーク
	8	地域社会の発展	・地域福祉の歴史、構成要素 ・災害とボランティア
	9	地域共生社会	・地域共生社会がめざす社会像 ・地域共生社会の考え方の背景
	10	地域包括ケア	・地域包括ケアの考え方と背景 ・地域包括ケアの介護のあり方
	11	個人の権利を守る制度・施策	・4 つの虐待防止法の比較と施行までの背景 ・成年後見制度、日常生活自立支援事業の比較 ・個人情報保護、第三者評価、苦情解決・不服申し立て
	12	保健医療に関する制度・施策	・保健医療の制度、施策 ・生活習慣病、感染症の予防と対策
	13	貧困対策、生活困窮者に関する制度・施策	・生活保護法、生活困窮者自立支援法の概要 ・貧困対策
	14	地域生活を支援する制度・施策	・就労支援、雇用促進に関する制度、施策 ・自殺予防に関する制度、施策
	15	総まとめ、復習	・全体のまとめ、要点の整理

業科目	地域共生論	担当教員 実務経験	髙田　友子 有：■　　無：□	社会福祉士として社会福祉協議会に勤務
対象年次・学期	1年・前期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	認知症の理解Ⅰ	担当教員	宮下　史恵		
対象年次・学期	1年・前期	必修・選択区分	必修・2単位	単位数	
授業形態		授業回数	15回	時間数	30時間
授業目的	認知症についての理解を深めるとともに、認知症の人の理解を深めていきます。				
到達目標	認知症とは何か、認知症をきたす様々な疾患について説明できることを目標とします。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座13　認知症の理解　第2版』 介護福祉士養成講座編集委員会　中央法規出版 （参考図書）『実践パーソン・センタード・ケア　認知症をもつ人たちの支援のために』　水野裕　ワールドプランニング				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	70	定期試験70%、レポート20%、ミニテスト10%とし判断します。
	レポート	20	
	小テスト	10	
	提出物	0	
	その他	0	

履修上の留意事項	テキスト、最近のニュース、自身の体験などをもとに、授業展開をします。DVDなどの映像教材、グループディスカッションなどによりさらに理解を深めていきます。この授業は介護福祉士になるうえで、必ず身に付けたいスキルとなります。自ら学ぶ姿勢をもって、積極的に授業への参加を望みます。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	オリエンテーション	本授業の進め方、キーワード、認知症からイメージするもの
	2	認知症とは　①	認知症の特徴　脳のしくみ　初期の生活障害
	3	認知症とは　②	脳を構成する細胞　脳の働き
	4	認知症とは　③	脳の構造と症状の関係　せん妄、老化との関係
	5	認知症の人の心理	パーソン・センタード・ケア　DVD鑑賞
	6	認知症のさまざまな症状①	中核症状の理解
	7	認知症のさまざまな症状②	生活障害の理解
	8	認知症のさまざまな症状③	BPSDの理解
	9	認知症の検査	認知症の診断、原因疾患と症状・生活障害
	10	認知症の原因疾患　①	アルツハイマー型認知症　血管性認知症
	11	認知症の原因疾患　②	レビー小体型認知症　前頭側頭型認知症　他
	12	認知症の予防	認知症の歴史、予防・危険因子
	13	認知症のケア	認知症ケアの理念と視点
	14	認知症の人の体験	認知症当事者の視点
	15	まとめ	認知症の理解Ⅰを通して

授業科目	認知症の理解Ⅰ	担当教員 実務経験	宮下史惠 有：■　　無：□	介護福祉士として社会福祉協議会に勤務
対象年次・学期	1年・前期	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		

授業科目	発達と老化の理解	担当教員	阿部　幸恵		
対象年次・学期	1 年・通年	必修・選択区分	必修・4 単位	単位数	
授業形態		授業回数	30 回	時間数	60 時間
授業目的	人間の成長と発達の過程における、身体的・心理的・社会的変化及び老化が生活に及ぼす影響を理解し、ライフサイクルの特徴に応じた生活を支援するために必要な基礎的な知識を習得する。				
到達目標	介護実践に必要な根拠となる心身の構造、機能、発達段階とその課題及び特徴的な疾病について述べられる。				
テキスト・参考図書等	『最新　介護福祉士養成講座 12 発達と老化の理解　第 2 版』 介護福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版 （参考図書）『からだの地図帳』佐藤達夫　講談社				

評価方法・評価基準	評価方法	評価割合(%)	評価基準
	試験	70	・左記「小テスト」は、単元ごとに小テストを実施します。 ・左記「提出物」は、DVD 鑑賞後の感想その他必要に応じてプリントの確認のための提出を求めます。 ・左記「その他」は、積極的発言や授業参加姿勢、必要資料の準備が整っているなどが含まれます。 以上を総合的に勘案します。
	レポート	0	
	小テスト	10	
	提出物	10	
	その他	10	

履修上の留意事項	毎回内容が違いますから休まないように自己の体調管理をしてください。休んだ際は必ず担当まで確認に来てください。 少し難しい分野かもしれません。積極的に授業に参加してください。

履修主題・履修内容	回	履修主題	履修内容
	1	第 1 章　人間の成長と発達の基礎的知識	オリエンテーション　成長・発達の考え方
	2	第 1 章　人間の成長と発達の基礎的知識	成長・発達の原則・影響する要因
	3	第 2 章　人間の発達段階と発達課題	発達理論・発達段階と発達課題
	4	第 2 章　人間の発達段階と発達課題	身体的機能の成長と発達　心理的機能・社会的機能の発達
	5	第 3 章　老年期の特徴と発達課題	老年期の定義　老化とは
	6	第 3 章　老年期の特徴と発達課題	老年期の発達課題　老年期をめぐる今日的課題
	7	第 4 章　老化に伴うこころとからだの変化と生活	老化に伴う身体的な変化と生活への影響①
	8	第 4 章　老化に伴うこころとからだの変化と生活	老化に伴う身体的な変化と生活への影響②
	9	第 4 章　老化に伴うこころとからだの変化と生活	老化に伴う身体的な変化と生活への影響③
	10	第 4 章　老化に伴うこころのとからだの変化と生活	老化に伴う心理的な変化と生活への影響　注意と記憶　パーソナリテイ
	11	第 4 章　老化に伴うこころとからだの変化と生活	老化に伴う社会的な変化と生活への影響　老化理論
	12	第 5 章　高齢者と健康	高齢者の健康が注目されるようになった背景と疾患の症状と特徴を理解する
	13	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	骨関節系（骨粗鬆症・骨折など）
	14	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	骨関節系（変形性膝関節症・腰部脊柱管狭窄症、関節リウマチなど）
	15	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	脳・神経系（パーキンソン病）
	16	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	脳・神経系（脳血管疾患）

	17	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	脳・神経系（脳血管疾患）
	18	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	皮膚・感覚器系（白内障・緑内障・黄斑変性症・難聴・皮膚疾患）
	19	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	循環器系（高血圧・虚血性心疾患・不整脈・心不全・閉塞性動脈硬化症）
	20	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	循環器系（高血圧・虚血性心疾患・不整脈・心不全・閉塞性動脈硬化症）
	21	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	呼吸器系（慢性閉塞性肺疾患・肺炎・喘息・結核）
	22	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	消化器系（消化性潰瘍・逆流性食道炎・肝硬変など）
	23	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	腎・泌尿器系（前立腺肥大症・尿路感染症・慢性腎臓病・（復習/尿失禁)）
	24	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	内分泌・代謝系（糖尿病・脂質異常症・痛風など）
	25	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	歯・口腔疾患（歯周病・ドライマウス）　悪性新生物（概要・変遷・法律など）
	26	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	さまざまな悪性新生物（がん）ついて
	27	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	感染症（ウイルス性呼吸器感染症・感染性胃腸炎・胆のう炎・胆管炎・疥癬）
	28	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	精神疾患（うつ病・統合失調症）
	29	第 5 章　高齢者と健康 第 3 節　高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点	その他（熱中症・脱水・貧血）　多職種連携
	30	まとめ	今までの振りかえりとまとめ

授業科目	発達と老化の理解	担当教員 実務経験	阿部　幸恵 有：■　　無：□	看護師として病院に勤務
対象年次・学期	1年・通年	担当教員 実務経験		
授業形態				
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		
		担当教員 実務経験		